



P.T.O.F. **2022/25**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"A. TORLONIA - V. BELLISARIO" - AVEZZANO (AQ)

AQIS01200R

WWW.TORLONIABELLISARIO.EDU.IT

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE TORLONIA - CROCE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007509** del **18/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 79** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 83** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 116** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 200** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 209** Attività previste in relazione al PNSD
- 213** Valutazione degli apprendimenti

223 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

233 Aspetti generali

237 Modello organizzativo

250 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

252 Reti e Convenzioni attivate

261 Piano di formazione del personale docente

271 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore Torlonia-Croce nasce in seguito alla Delibera della Giunta Regionale n.1 del 03/01/2024 con rivisitazione del Piano regionale della rete scolastica, che ha disposto la "soppressione del Liceo Statale Benedetto Croce di Avezzano (898 alunni) con conseguente aggregazione all'I.I.S. A. Torlonia (332 alunni) istituendo il nuovo I.I.S. A. Torlonia - B. Croce di Avezzano (1230 alunni) e conseguente aggregazione del Liceo artistico V. Bellisario (253 alunni) con l'I.I.S. Galileo Galilei di Avezzano (603 alunni), istituendo I.I.S. G. Galilei - V. Bellisario".

Con la nascita dell'Istituto d'Istruzione Superiore Torlonia-Croce si viene così a determinare un nuovo polo liceale umanistico, che a partire dal 1° settembre 2024 comprende il Liceo classico, il Liceo Linguistico, il Liceo Linguistico Progetto Esabac, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale. La scuola si caratterizza per la presenza di due sedi nella città di Avezzano, una in via Marconi n. 37 e l'altra in via Cavalieri di Vittorio Veneto n. 9, facilmente raggiungibili grazie ai mezzi pubblici affidati a varie società e al reticolo stradale che collega le nostre sedi con tutti i paesi della Marsica.

Il bacino d'utenza della scuola è rappresentato, oltre che dalla città di Avezzano, dai centri marsicani del Fucino, dalla Valle Roveto, dalla Valle del Giovenco, dalla Valle del Salto e, in misura meno rilevante, dalla Valle del Sangro.

Il contesto socio-economico è caratterizzato da un territorio a vocazione agricola e un consistente sviluppo del settore terziario. Le sfide innescate dai cambiamenti climatici, che hanno causato a livello globale una forte riduzione idrica, stanno contribuendo alla riconfigurazione dell'economia in un'ottica di sostenibilità ambientale e culturale. Il territorio registra una situazione eterogenea per quel che concerne il livello economico e socio-culturale, si rileva la presenza di professionalità diverse, ma anche di situazioni di svantaggio.

Opportunità.

Le opportunità presentate dalla situazione su descritta si ravvisano nello stimolo culturale rappresentato dalla scuola, che collabora con gli Enti locali, con le Istituzioni, con la Soprintendenza Archeologica, Belle Arti e Paesaggio dell'Abruzzo, con gli Ordini Professionali, con altre scuole del contesto geografico, con Centri di ricerca e Università, con i centri culturali del territorio come la Biblioteca comunale, il moderno Auditorium presso il Centro Servizi Culturali, il Teatro Comunale dei Marsi, il Castello Orsini e la Multisala Astra. Il nostro Istituto interagisce sinergicamente con diverse Associazioni e aziende, che contraddistinguono la vita socioeconomica-culturale e che operano



nell'ambito sanitario, del lavoro, nella rivalutazione del patrimonio storico e architettonico, nella salvaguardia dell'ambiente.

Le famiglie e gli studenti chiedono alla scuola di soddisfare esigenze che riguardano non solo le attività curricolari, ma anche quelle relative a proposte formative che prospettino maggiori opportunità culturali e una pluralità di alternative nella prosecuzione degli studi. Il nostro Istituto, in tale contesto, dà la possibilità sia di prosieguo degli studi, sia di conquista di un titolo immediatamente spendibile nel mondo lavorativo, grazie a materie di indirizzo come le Scienze umane, il Diritto e l'Economia, le Lingue straniere. La nostra scuola, quindi, può essere orientativa per il proseguimento degli studi nel settore umanistico, linguistico, giuridico, socio-sanitario ed universitario in generale, o in corsi IFTS.

Altrettanto consistente risulta la richiesta di ampliamento delle attività inerenti all'attualità, al digitale, al tempo libero, allo sport. Per dare una risposta concreta alle istanze poste dalle famiglie, dagli studenti e dagli stakeholder, la scuola propone una continua, innovativa e stimolante offerta di esperienze volte a sviluppare le competenze disciplinari e culturali e a promuovere il potenziamento di quelle trasversali e pragmatiche. Vengono realizzati incontri con autori e personaggi di spicco in diversi ambiti, nonché progetti finalizzati all'approfondimento della cultura umanistica, linguistica e scientifica; non mancano inoltre laboratori linguistici, multimediali, teatrali, musicali e artistici. Viene incentivato l'apprendimento delle lingue e la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali. Infine, la scuola favorisce l'attività motoria nei suoi aspetti socializzanti, ludico-ricreativi e sportivi.

Le professionalità dei vari settori presenti sul territorio offrono un contributo concreto alla formazione degli alunni attraverso opportunità culturali e una pluralità di alternative. La scuola, partendo dalla propria storia e dal collegamento con il territorio di riferimento, mobilita il capitale sociale e attraverso le eccellenze e le professionalità presenti realizza interventi educativi e formativi coerenti con la propria mission e vision, favorisce la contaminazione di competenze, l'innovazione e la disseminazione di buone pratiche. Si tratta di una comunità educante, che lavora e si impegna quotidianamente per garantire un ambiente sano e stimolante, per dare concretezza a un'idea di scuola rinnovata, concepita come spazio di apprendimento dinamico e aperto, laboratorio di pensiero e di creatività che consente ai nostri giovani di sviluppare le competenze necessarie al loro inserimento attivo e consapevole nella società odierna e nel futuro.

Territorio e capitale sociale.

Il comprensorio di Avezzano si sviluppa in un'area territoriale di 1670,82 km², pari a circa il 33% del territorio provinciale. L'area si caratterizza per la presenza di 34 comuni, appartenenti alla comunità montana della Montagna Marsicana. La coincidenza del territorio con l'antico insediamento del



popolo dei Marsi, l'appartenenza alla stessa circoscrizione amministrativa, ha favorito lo sviluppo e la sedimentazione di un patrimonio storico, artistico e culturale condiviso, e quindi di un buon grado di identificazione con le comuni tradizioni. Altro elemento di coesione territoriale è rappresentato dalla presenza di un centro, Avezzano, che agisce da polo di attrazione per tutti i comuni del comprensorio. Gli attori principali di livello istituzionale sono, oltre ai 34 comuni, il Parco Nazionale d'Abruzzo, il parco regionale Velino-Sirente, le 2 riserve naturali: "Zompo lo schioppo" e "Salviano". Ad essi si affiancano il patto territoriale della Marsica, e numerosi consorzi.

Risorse e competenze.

L'infrastruttura sociale è piuttosto consistente grazie alla presenza di numerosi organismi dell'associazionismo. I servizi sanitari e sociali del territorio marsicano sono costituiti da 8 distretti di base, 3 ospedali pubblici, 4 cliniche private. È rilevante anche la presenza di 2 facoltà universitarie e la vicinanza alle Università degli Studi dell'Aquila e di Roma.

Vincoli.

L'ente locale di riferimento, il Comune di Avezzano, al momento intraprende delle azioni in favore delle scuole presenti sul territorio, ma sono condizionate dalle risorse finanziarie limitate. Per quanto concerne la Provincia, gran parte delle sue attenzioni è assorbita dalla gestione della struttura fisica e del corretto funzionamento delle dotazioni logistiche (acqua, luce e gas).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

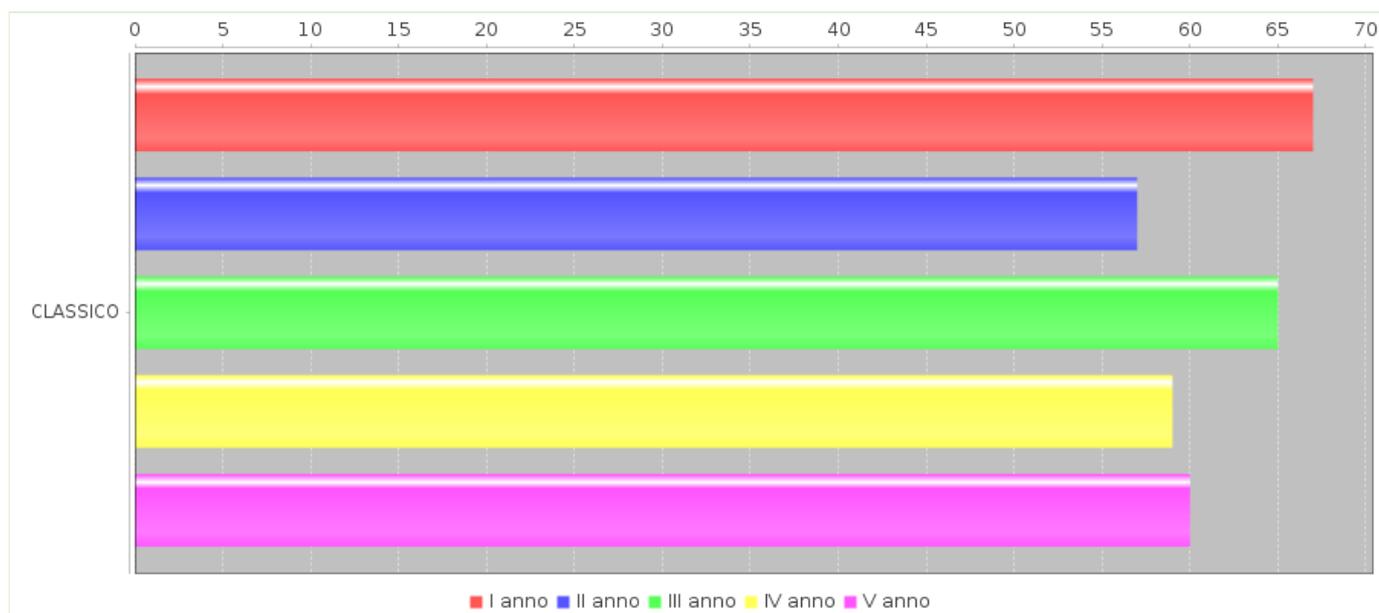
ISTITUTO SUPERIORE TORLONIA - CROCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AQIS01200R
Indirizzo	VIA G. MARCONI 37 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Telefono	0863413109
Email	AQIS01200R@istruzione.it
Pec	aqis01200r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.torloniacroce.edu.it

Plessi

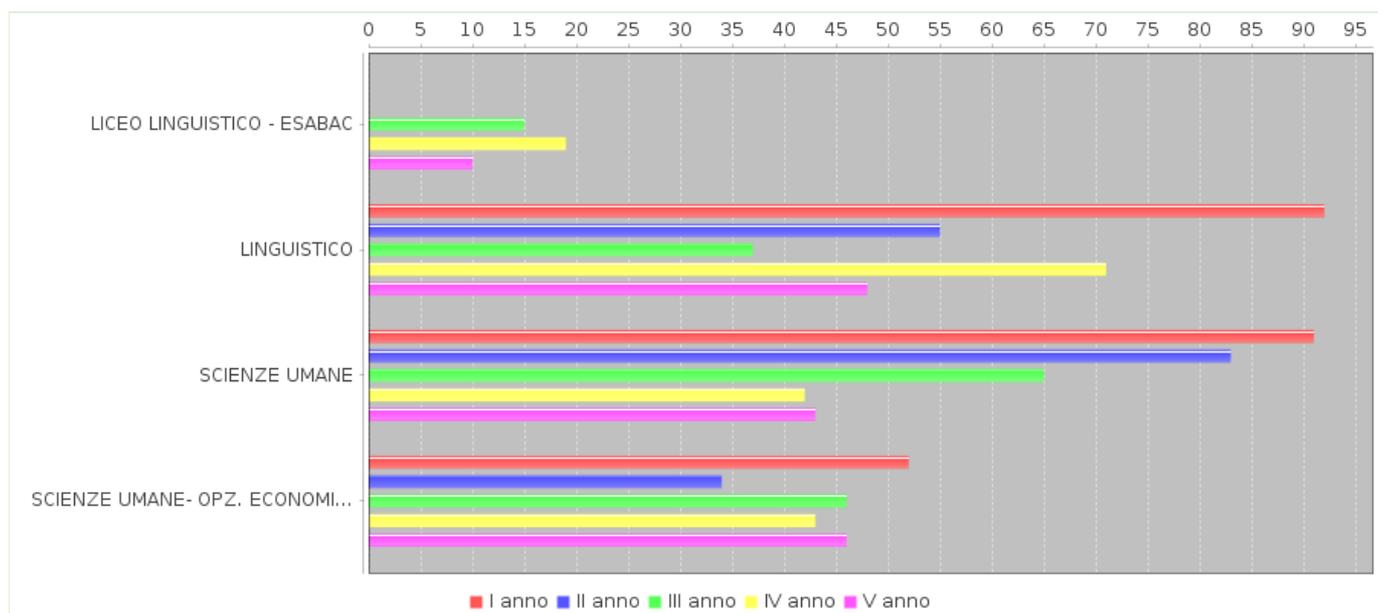
"ALESSANDRO TORLONIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	AQPC012014
Indirizzo	VIA G. MARCONI 37 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">CLASSICO
Totale Alunni	308
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



"BENEDETTO CROCE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	AQPM012018
Indirizzo	VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO,9 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	892
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Approfondimento

L'Istituto d'Istruzione Superiore Torlonia-Croce

Il Liceo Alessandro Torlonia e il Liceo Benedetto Croce – La nostra storia.

Il Liceo Classico "Alessandro Torlonia", erede del Regio Ginnasio, in funzione già dagli inizi del Novecento, e del Regio Liceo "Alessandro Torlonia", istituito nel 1932, ha assunto l'attuale configurazione giuridica e urbanistica nel 1956.

Da allora ha svolto una funzione rilevante nella promozione della cultura e delle classi dirigenti nel territorio e continua ancor oggi, in una società caratterizzata dall'innovazione e dalla complessità, a rappresentare una palestra di studio e di vita, un laboratorio di crescita culturale e civile delle giovani generazioni.

Presieduto da figure di notevole credito intellettuale come Butticci, Buccilli e Palanza, ha visto alternarsi molti docenti di indiscusso valore culturale ed è stato frequentato da tanti protagonisti della vita civile, economica e culturale del territorio marsicano e nazionale.

Il suo nome è legato ad Alessandro Torlonia, autore del prosciugamento e della bonifica del Lago del Fucino, tra il 1853 e il 1876, che per questo nel 1875 fu nominato Principe del Fucino. Esponente della nobiltà romana e al tempo stesso banchiere di livello internazionale, imprenditore, proprietario



terriero, mecenate e filantropo, viene ricordato anche come committente di numerose opere d'arte, tra cui la maggior parte degli edifici della Villa Torlonia di Roma e alcune opere del Canova.

Il Liceo Statale "Benedetto Croce", sito in Avezzano, via Cavalieri di Vittorio Veneto, 9, è la più antica scuola superiore del Comune di Avezzano e una delle più antiche scuole superiori d'Italia.

Subito dopo l'annessione delle Province dell'ex Reame di Napoli al Regno d'Italia, il Luogotenente del Re, Eugenio di Savoia Carignano, con Decreto n. 278 del 5 marzo 1861, istituì ad Avezzano una Scuola Magistrale a totale carico dello Stato. Nel 1883 questa Scuola Magistrale fu potenziata e trasformata in Scuola Normale Femminile Superiore con un convitto per le studentesse che affluivano anche dai paesi vicini. Le Scuole Normali pubbliche erano 18 in tutto il territorio nazionale, 9 maschili e 9 femminili, alle quali si accedeva a 15 anni per le femmine e a 16 per i maschi. Il corso di studi durava due anni per i maestri/e dei primi due anni di scuola elementare con il patentino di maestro di grado inferiore (1a e 2a elementare); tre anni per i maestri di scuola elementare (di 3a e 4a elementare) con il patentino di maestri/e di grado superiore.

Il funzionamento dell'intero complesso fu ottimo fino alla catastrofe del terremoto del 13 gennaio 1915, nella quale morirono le insegnanti e 60 ragazze convittrici della Scuola. La Scuola fu riaperta nell'ottobre del 1916, ma il Convitto non venne più ricostruito.

Nel 1923, in seguito alla Riforma Gentile, che stabiliva la sopravvivenza di questi Istituti solo nei capoluoghi di provincia, salvo poco eccezioni, la Scuola fu soppressa. Ma il Comune di Avezzano, facendosi carico dell'esigenza espressa dalla società di Avezzano e della Marsica, inoltrò subito domanda al Ministero perché venisse ripristinata in via eccezionale. A causa però della continua mancanza di fondi, nel 1923, per iniziativa del Comune, fu trasformata in Istituto Magistrale, non più quindi statale, ma a carico del comune di Avezzano.

Successivamente, con la legge n. 919/1969 (Legge Sullo) si stabilì che fino all'attuazione della riforma universitaria che fu poi varata molto tempo dopo con la L. 341/1990, potevano iscriversi a qualsiasi corso di laurea non solo i diplomati degli istituti secondari di secondo grado di durata quinquennale, ma anche i diplomati degli istituti magistrali e di quelli artistici che avessero però frequentato con esito positivo un corso annuale integrativo. Con il Decreto Interministeriale del 10 Marzo 1997 si dette finalmente attuazione alla legge che prevedeva l'istituzione di uno specifico corso di laurea, articolato in due indirizzi, per la formazione degli insegnanti della scuola materna e della scuola elementare.

L'articolo n. 1 prevedeva anche, dall' a.s. 1998/99, la soppressione dei corsi di studio ordinari (triennali e quadriennali) rispettivamente della scuola magistrale e dell'istituto magistrale e la



soppressione, dall'a.s. 2002/2003, dei corsi annuali integrativi che si svolgevano negli istituti magistrali. Nello stesso articolo si precisava anche che sino all'introduzione del nuovo corso di studi in via ordinamentale, nella scuola magistrale e nell'istituto magistrale potevano continuare a funzionare fino ad esaurimento i corsi sperimentali quinquennali (autonomi e/o riferiti al Progetto Brocca), istituiti a norma dell'articolo 278 del D.Lgs. n. 297 del 1994.

Ovviamente anche il nostro attuale Liceo ha dovuto attraversare tutte queste fasi.

Le sperimentazioni più comuni dei Licei erano la sperimentazione liceo pedagogico - sociale (1991-2010) (prevista dalla c.m. 27/1991), la sperimentazione liceo socio-psico-pedagogica (prevista dal progetto Brocca, 1992-2010), la sperimentazione liceo delle scienze della formazione (1999-2010), e infine la sperimentazione liceo delle scienze sociali (1998-2010).

Tutte tendevano a trasformare l'ex Istituto Magistrale e l'ex Scuola Magistrale in veri e propri licei di durata quinquennale, caratterizzati dallo studio delle scienze umane. La pedagogia veniva valorizzata e scorporata dalla filosofia. Il titolo rilasciato equivaleva a quello dell'Istituto Magistrale, ma si otteneva solo al quinto anno.

Il Liceo delle Scienze Umane istituzionale è entrato in vigore dal 1° settembre 2010, andando a sostituire tutte le sperimentazioni, gli indirizzi liceali e i progetti assistiti esistenti in Italia (i quali ammontavano a 700 corsi e oltre). Con la nuova riforma, furono istituiti due distinti indirizzi di studio, ciascuno della durata di 5 anni, che trattano le scienze umane secondo due approcci differenti.

Nell'anno scolastico 2010/2011, in seguito al riordino del Secondo Ciclo dell'Istruzione Superiore, nella nostra sede erano attivi il Liceo delle Scienze Umane (in sostituzione del Liceo Socio - psico-pedagogico e del Liceo delle Scienze Sociali, nati come sperimentazione dell'ex Istituto Magistrale) e il Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale (con il potenziamento dello studio del Diritto e dell'Economia).

Permanevano, fino ad esaurimento delle classi già attivate, i corsi previsti dal vecchio ordinamento.

L'istituto oggi comprende il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Economico Sociale (LES) e dall'anno 2013/14 anche Liceo Linguistico (delibera della Giunta Regionale n°37 del 22/01/2013).

Il nostro Liceo possiede una ricca biblioteca interna intitolata ad uno dei primi docenti di questa scuola, Domenico Alfidì. La Biblioteca è consultabile dagli alunni e dai docenti e contiene 4978 libri, acquistati o ricevuti in donazione, che abbracciano quasi tutte le discipline. La biblioteca è suddivisa in archivi, distinti con le lettere dell'alfabeto, contenenti i libri catalogati secondo un codice numerico. Ogni libro possiede una scheda relativa ai dati del testo e una scheda per i dati dell'utente



che effettua il prelievo del libro. Questi ultimi dati possono essere cancellati dopo la restituzione, su richiesta degli utenti o restare registrati, allo scopo di far poi stilare una classifica dei libri più letti. L'organizzazione attraverso il computer permette di effettuare una stampa di tutti i libri presenti negli archivi o una stampa dei libri in base al genere; le stampe possono a loro volta circolare nelle classi facilitando la scelta degli utenti ed evitando la concentrazione di un numero elevato di persone all'interno della biblioteca.

L'Istituto d'Istruzione Superiore Torlonia-Croce oggi - Opportunità.

Le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici e hanno le seguenti peculiarità:

- dotazione della rete LAN cablata in tutti i locali e aule, rete WLAN negli spazi comuni;
- accreditamento a Google Workspace for education e a Microsoft 365 per istituti d'istruzione;
- adeguamento del sito web istituzionale alla legge Stanca sull'accessibilità, certificato con duplice A;
- dotazione di laboratori di informatica, due aule magna, due biblioteche, laboratori linguistici di ultima generazione e laboratori scientifici, quattro palestre, un campo da calcio, una pista di atletica, un campo da Basket-Pallavolo all'aperto;
- adozione del registro elettronico, per cui sono installati pc fissi nelle aule; inoltre nuovi computer sono a disposizione dei docenti negli spazi comuni e mette a disposizione postazioni pc dedicate ai genitori;
- sostituzione delle finestre nella sede del Benedetto Croce;
- acquisto di monitor interattivi per la didattica, tramite gli ultimi finanziamenti PON FESR;
- dotazione di antifurto generale;
- adeguamento della struttura portante dell'edificio del Liceo Croce alla normativa antisismica.

Vincoli.

L'edificio scolastico presenta una serie di vincoli strutturali: alcune aule del Liceo Benedetto Croce sono state dislocate, per l'aumento numerico degli alunni e per la destinazione (provvisoria) di un'ala dell'edificio come scuola dell'infanzia, con l'indicazione degli EE. LL., nella sede del Liceo Classico non distante.



Allegati:

timbro_ATTO_DI_INDIRIZZO.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	Pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	148
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	83

Approfondimento



La scuola dispone inoltre di:

Attrezzature	Sede B. Croce	Sede Torlonia
Armadietti da 12 posti	59	-
Banchi per arredi didattici modulari	200	-
Calcolatrici Casio	98	-
Microscopi binoculari WIFI	9	1
Visori VR	20	
Laboratori linguistici mobili	11	
Kit robotica	8	
Telecamera digitale professionale	1	
Microfoni per Debate	2	
iMac	25	60
Stampante 3D	1	1
Scanner 3D	1	
Kit STEM	15	1



Arduino		3
---------	--	---

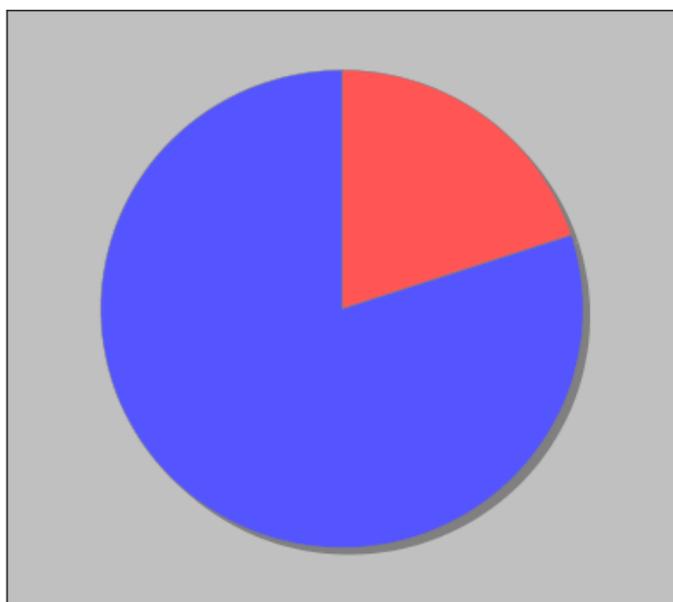


Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	35

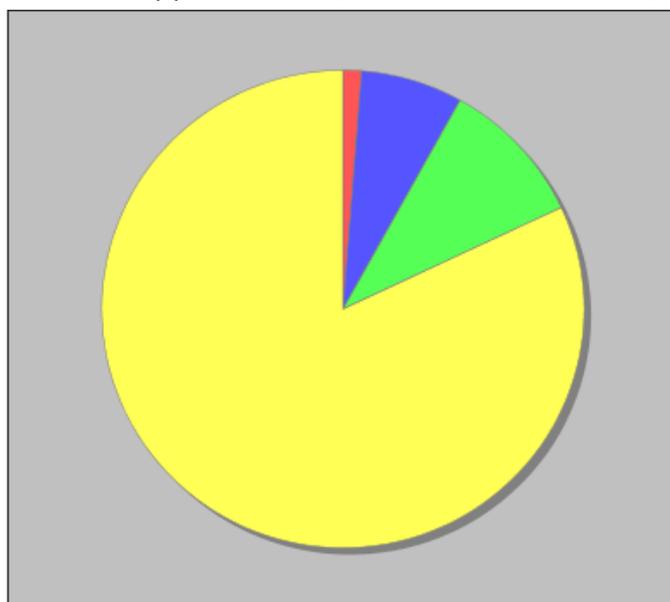
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 160

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 132



Aspetti generali

LA NOSTRA MISSION

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, che assume una funzione nodale per l'adeguamento dei processi formativi alle aspirazioni degli studenti, per la valorizzazione della professionalità docente e per l'ottimizzazione dell'organizzazione didattica, l'Istituto fonda la sua missione educativa sulla formazione globale della persona, facendo perno sui valori della cultura umanistica, nell'ottica della loro attualizzazione nella società moderna.

L'obiettivo di fondo della nostra scuola è ravvisabile nell'educazione alla democrazia, al multiculturalismo, alla diversità, ai diritti umani, alla libertà, alla creatività, all'esercizio della critica, nella duplice valenza cognitiva e affettiva, per la figurazione di una società, nella quale, il capitale culturale e sociale, la capacità collettiva di rielaborazione simbolica, la capacità di sviluppare informazioni e generare conoscenza, rappresentino la fonte primaria dello sviluppo e del mutamento sociale.

LA NOSTRA VISION

Il percorso di studi dei nostri licei consente di approfondire la conoscenza delle nostre radici culturali, che può contribuire a fornire ai nostri studenti degli strumenti in più per interpretare e progettare il futuro. La nostra è una scuola aperta, calata organicamente nella realtà del territorio, spazio centrale della vita e dell'organizzazione sociale. Il nostro istituto è diventato un punto di riferimento culturale in grado di porsi come fulcro ideale di aggregazione e di crescita, un punto focale di interazioni tra persone (relazioni orizzontali) e tra generazioni (relazioni verticali). La nostra scuola promuove la cittadinanza attiva e si impegna a valorizzare i talenti, ad escludere l'emarginazione e a debellare l'insuccesso, diffondendo quei principi e valori in grado di direzionare la società. È inoltre attenta ai diversi bisogni educativi e promotrice della piena inclusione e dello sviluppo delle potenzialità degli studenti.

PRIORITÀ E CORRISPONDENTI TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV.

Prima priorità :

Diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.



Traguardo:

Diminuire di almeno 5 punti percentuali (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e di 2 punti percentuali il numero degli studenti non ammessi.

Per quanto riguarda la prima priorità, si tiene conto del fatto che nelle classi prime dell'istituto la percentuale di studenti con sospensione del giudizio è superiore ai riferimenti nazionali e in alcune classi anche quella dei non ammessi. Ciò può essere imputato ad una lettura non appropriata del consiglio orientativo fornito dalla scuola secondaria di primo grado o di una scarsa considerazione, da parte delle famiglie, dei reali desideri e delle inclinazioni dei propri figli. Questo dato deve però invitare le componenti scolastiche a riflettere sulla necessità di mettere a punto degli interventi educativo-didattici più efficaci per limitare le difficoltà incontrate dagli alunni nel passaggio al grado scolastico superiore.

Seconda priorità:

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare il numero degli allievi distribuito nei livelli 3, 4 e 5.

Traguardo:

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare del 5% (con intervallo di accettabilità: più o meno 1) il numero degli allievi distribuiti nei livelli 3, 4 e 5.

Per quanto attiene alla seconda priorità bisogna considerare che nel Liceo linguistico, nel Liceo delle Scienze Umane e nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale i punteggi delle classi seconde in Italiano e in Matematica sono globalmente più bassi di quelli medi nazionali, anche se il valore aggiunto fornito dalla scuola risulta in linea con i riferimenti nazionali. Anche i punteggi di alcune classi quinte di tutti gli indirizzi sono da migliorare.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare il numero degli allievi distribuito nei livelli 3, 4 e 5, in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte. .

Traguardo

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare del 5% (con intervallo di accettabilità: più o meno 1) il numero degli alunni distribuiti nei livelli 3, 4 e 5 in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.**

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzare progetti che promuovano l'uso di metodologie didattiche innovative al fine di ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva.

Attivazione di sportelli didattici e attività di recupero in itinere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivazione di strategie relazionali e comunicative che favoriscano il comportamento partecipe e proattivo, l'autostima, l'autonomia e la consapevolezza.

● **Percorso n° 2: Migliorare la media dei risultati delle Prove INVALSI**

Nel Liceo linguistico, nel Liceo delle Scienze Umane e nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale i punteggi delle classi seconde in Italiano e in Matematica sono globalmente più bassi di quelli medi nazionali, anche se il valore aggiunto fornito dalla scuola risulta in linea con i riferimenti nazionali. Anche i punteggi di alcune classi quinte di tutti gli indirizzi sono da migliorare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare il numero degli allievi distribuito



nei livelli 3, 4 e 5, in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte. .

Traguardo

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare del 5% (con intervallo di accettabilita': piu' o meno1) il numero degli alunni distribuiti nei livelli 3, 4 e 5 in matematica e italiano nelle classi seconde nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le strategie da attuare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nelle programmazioni didattiche delle discipline coinvolte.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Progetto DADA

L'Istituto prosegue il suo cammino verso l'innovazione didattica e la sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento. Il Liceo Linguistico, il Liceo Linguistico Esabac, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale proseguono la sperimentazione basata sulle aule laboratorio disciplinari, secondo il Modello DADA. Il Progetto Dada è un'innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, promosso a partire dall'a.s. 2014-2015 nei Licei Scientifici Statali "A. Labriola" e "J. F. Kennedy" di Roma. Le scuole che aderiscono alla Rete Dada (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) sono organizzate in aule laboratorio disciplinari: ogni aula è assegnata a uno o più docenti della medesima disciplina. Di conseguenza gli studenti si spostano, al cambio dell'ora, da un'aula all'altra in base all'orario scolastico. Questa diversa organizzazione comporta una serie di vantaggi: - le singole aule disciplinari possono essere allestite con un setting e attrezzature specifiche; - il docente ha a disposizione un ambiente dedicato alla sua materia, che può quindi essere adeguato a una didattica attiva, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc; - gli studenti hanno la possibilità di vivere la scuola nella sua interezza, senza essere confinati nello spazio aula. Diversi studi hanno dimostrato come questa diversa organizzazione possa comportare numerosi benefici: il movimento del corpo è funzionale al processo di insegnamento-apprendimento, alla riattivazione della concentrazione e delle capacità cognitive. Il progetto Dada mira inoltre a incrementare la motivazione degli studenti, rendendoli più attivi nella costruzione dei loro saperi.

<https://www.scuoledada.it/>

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Innovare la didattica resta il principale investimento per la scuola. L'istituto ha da tempo aderito ad Avanguardie educative ed è orientato a promuovere il potenziamento della didattica innovativa anche tramite l'adozione e lo sviluppo di almeno tre idee (come Debate, Flipped Classroom, TEAL, MLTV, Service Learning). Sebbene la didattica possa e debba essere innovata anche senza ausili tecnologici, l'istituto va via via arricchendosi di dotazioni informatiche e multimediali che offrono ulteriori opportunità di sviluppo. Nonostante ciò, le metodologie didattiche innovative non sono ancora pienamente diffuse e non costituiscono ancora l'attività ordinaria della classe.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto risulta destinatario dell'azione prevista dal PNRR: ambienti di apprendimento innovativi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Spazi inter-con(n)-essi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di arricchire e, in alcuni casi, di completare le dotazioni digitali presenti nel nostro istituto, sia nella sede del Liceo Classico e sia in quella del Liceo Artistico, in modo da accompagnare significativamente la transizione digitale nei due istituti. In un'ottica innovativa si prevederà l'acquisto di dispositivi di ultima generazione che consentiranno una didattica al passo con i tempi sia in presenza che a distanza.

Importo del finanziamento

€ 150.072,76

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Aule laboratorio disciplinari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Liceo "B. Croce" ha avviato da settembre il percorso di formazione dei docenti per la nuova impostazione didattica che sarà attuata a partire dal prossimo anno scolastico: la modalità DADA (Didattiche per Ambienti Di apprendimento). L'impianto didattico dell'istituto si incentrerà sulle aule disciplinari, per cui saranno gli studenti a spostarsi di aula in aula al cambio dell'ora. Le aule potranno essere così personalizzate in base alle attrezzature e alle modalità didattiche peculiari dei vari docenti, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente e ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. I fondi PNRR saranno utilizzati in particolare per innovare almeno n. 22 ambienti di apprendimento, in chiave innovativa, lavorando su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e mai fisse e cristallizzate. Il progetto prevede di acquistare, all'interno della quota destinata alle dotazioni digitali, sia nuove tecnologie, sia arredi modulari abbinati ad hub di ricarica, necessari per permettere che l'ambiente di apprendimento diventi realmente flessibile e adattabile ad ogni modalità didattica da attuare. Le aule, infatti, hanno già una buona dotazione tecnologica, in quanto tutte sono dotate di monitor interattivi, computer fisso, connessione LAN in fibra e dispositivi di fruizione individuale. Questi ultimi però



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

non sono attualmente fruibili in aula in quanto mancano arredi tali da fornire corrente elettrica e connessione ai singoli device. Nelle aule saranno poi previste dotazioni caratterizzanti le singole materie, partendo dal concetto dell'ambiente che educa del Visual Learning alle risorse della realtà virtuale e della realtà aumentata. La quota di finanziamento destinata agli arredi sarà utilizzata per dotare gli ampi corridoi di armadietti destinati agli studenti. La metodologia DADA è infatti fortemente agevolata dalla possibilità, da parte degli alunni, di avere uno spazio personale per riporre il materiale didattico. Gli studenti potranno così spostarsi nelle aule disciplinari in maniera più agevole, portando con loro solo lo stretto necessario per le singole lezioni.

Importo del finanziamento

€ 178.464,91

Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: Digitalabsart

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Il progetto didattico Digitalabsart dell'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Torlonia-V. Bellisario" rientra nel "Piano Scuola 4.0" Azione 2. Esso ha lo scopo di innovare la didattica laboratoriale con la realizzazione di un multi-laboratorio innovativo nel Liceo Artistico "V. Bellisario" che andrà ad integrarsi con quelli tradizionali già presenti nella scuola e di un altro, allestito nel Liceo Classico "A. Torlonia", che proporrà invece un ambiente immersivo e del tutto innovativo. La realizzazione di entrambi i laboratori consentirà una spinta innovativa indirizzata all'uso delle tecnologie digitali 4.0. Tutto questo sarà possibile integrando le tecnologie presenti nei due istituti (per lo più macchinari tradizionali) con nuove tecnologie, con l'uso di software innovativi per la progettazione, con l'allestimento di nuovi ambienti e l'introduzione di nuovi modelli pedagogici che rappresenteranno i cardini di un progetto che tenterà di adeguare significativamente le pratiche laboratoriali ora in uso a una visione più moderna e tecnologicamente avanzata, ponendo un'attenzione particolare agli alunni con bisogni educativi speciali presenti in alta percentuale nel Liceo Artistico e a quelli a rischio di dispersione. L'obiettivo principale sarà quello di fornire a tutti gli alunni competenze digitali che serviranno a orientarli alle nuove professioni e a conoscere le grandi possibilità e le innovazioni avvenute negli ambienti professionali dell'industria 4.0 in questi ultimi anni.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: Croce Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il Liceo "B. Croce" vuole caratterizzare due spazi laboratoriali, attualmente scarsamente utilizzati per via della presenza di attrezzature obsolete, con una dotazione digitale orientata alla creazione di prodotti e servizi digitali e al making e modellazione e stampa 3D/4D. Il primo spazio sarà allestito con computer di ultima generazione, software per la creazione di prodotti e servizi digitali, arredi modulari abbinati ad hub di ricarica e armadietti, mentre il secondo con diverse attrezzature STEM, arredi modulari abbinati ad hub di ricarica e armadietti. Lo scopo è quello di creare dei laboratori che permettano di trovare una dimensione professionalizzante nella didattica quotidiana, valorizzando le materie del curriculum scolastico.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: We love STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti, attraverso una didattica innovativa che si avvalga di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Il Liceo Croce, caratterizzato da una netta prevalenza di studentesse, ha realizzato negli anni diversi progetti finalizzati a perseguire gli obiettivi di "Girls in science", per contribuire fattivamente a colmare il gender gap nello studio delle materie scientifiche. Riteniamo infatti che siano proprio i licei umanistici come il nostro quelli in cui maggiormente sia strategico porre in essere un insegnamento accattivante delle scienze, al fine di ri-orientare gli interessi e offrire una preparazione solida e completa che permetta ai diplomati di intraprendere consapevolmente e con successo qualsiasi percorso universitario o lavorativo. Per raggiungere gli obiettivi prefissati, intendiamo acquisire kit didattici per le discipline STEM, fotocamere 360° e visori per la realtà virtuale, plotter stampa e taglio e software e app innovativi per la didattica digitale. La didattica con un approccio "hands-on" sarà sviluppata anche attraverso specifici corsi di formazione rivolti ai docenti, in un'ottica di rinnovamento ed innovazione metodologica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

01/01/2022

Data fine prevista

30/06/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: STEM BY STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Gli ambienti di apprendimento che vorremmo realizzare con le strumentazioni proposte dovrebbero essere finalizzati al conseguimento non solo delle competenze disciplinari, ma anche di quelle trasversali e di cittadinanza, obiettivo che la nostra scuola persegue da tempo come evidenzia il Curricolo verticale del nostro Istituto che da tempo presentava al suo interno un articolato riferimento ai temi dell'Agenda 2030 e che, successivamente, è stato potenziato con i traguardi dell'Educazione Civica. La scelta delle strumentazioni ha perciò tenuto conto di: facilitare l'accesso al maggior numero di studenti possibile, motivo per cui sono stati scelti setting d'aula mobili; favorire l'apprendimento di tipo cooperativo e il problem solving, ciò ha guidato alla proposta d'acquisto di strumentazioni che permettano l'esecuzione di esperienze semplici ma significative, attraverso le quali i ragazzi possano confrontarsi e trovare soluzioni grazie grazie agli errori; permettere la contaminazione di saperi, grazie a strumentazioni quali la stazione meteorologica attraverso la quale raccogliere ed elaborare dati e interpretarli anche al fine di contestualizzare discussioni su problematiche ambientali; concretizzare la sostenibilità e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

il concetto di economia circolare integrando l'utilizzo di varie strumentazioni quali i kit per la realizzazione di polimeri con la stampante 3D che utilizza plastica riciclata; favorire il pensiero computazionale e divergente con l'utilizzo di kit programmabili in Arduino e la rielaborazione matematica e scientifica con software con capacità di calcolo simbolico (CAS).

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: S.O.L.E (Scuola. Obiettivo.Liberare. Emozioni)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio connesso al contesto scolastico,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

culturale, sociale che può portare a condizioni di rischio, emarginazione e devianza. La scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante nel processo di formazione, durante gli anni dell'adolescenza, rappresentando ambito privilegiato in cui avviene la crescita, la maturazione e la socializzazione dell'individuo. La nostra scuola intende attivare interventi diversi tra loro, ma accomunati dall'idea di costituire esperienze di vita significative dal punto di vista relazionale, all'interno di percorsi di crescita individuali per studenti e studentesse. Due concetti fondamentali accompagnano il progetto: il primo sta a indicare l'opportunità di valorizzare le potenzialità del singolo, il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. La finalità generale è di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti e studentesse competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Il rafforzamento delle competenze di base attraverso la progettazione partecipata, la realizzazione di una scuola-comunità accogliente e aperta alle diversità, sono senza dubbio gli ambiti in cui intervenire, per il successo dei vari percorsi formativi. Il progetto mira a creare un ambiente collaborativo tra docenti e alunni/e per favorire l'inclusione in un contesto flessibile, luogo di apprendimento che stimoli la cooperazione, uniformando i vari interventi educativi messi in atto. Attraverso la sperimentazione di strumenti innovativi di programmazione e progettazione degli apprendimenti, in un contesto aperto, il progetto intende accompagnare studenti e studentesse in difficoltà, aiutandoli a superare le difficoltà, per il raggiungimento dell'obiettivo fissato, il loro successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 81.682,45

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0

● Progetto: Riduzione divari territoriali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto è focalizzato sulla riduzione dei divari territoriali, a partire dall'analisi del contesto educativo didattico attuale. L'istituto, operante in un contesto socio economico medio basso, la cui popolazione scolastica è in gran parte pendolare e con scarso accesso ad attività integrative e culturali pomeridiane, deve porre in essere dei percorsi tali da sostenere gli studenti più a rischio dispersione. Attraverso i fondi PNRR saranno organizzati corsi individuali di mentoring e orientamento, corsi per piccoli gruppi e corsi laboratoriali finalizzati a restituire agli studenti in difficoltà interesse e motivazione nel percorso scolastico.

Importo del finanziamento

€ 138.180,88

Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	167.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	167.0	0

● Progetto: Scuola-obiettivo-lasciare-emozioni

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 02 febbraio 2024 n. 19, ha stanziato euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Importo del finanziamento

€ 142.532,35

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	167.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	167.0	0

● Progetto: S.O.L.E.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 02 febbraio 2024 n. 19, ha stanziato euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Importo del finanziamento

€ 109.185,40

Data inizio prevista

Data fine prevista



17/04/2024

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	19

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Promoters of change



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione professionale digitale di tutti gli operatori della scuola rappresenta per l'Istituto il fattore essenziale per promuovere la qualità di un sistema scolastico capace di affrontare le sfide che impone il cambiamento. La tecnologia completamente rinnovata e disponibile nelle classi e nei laboratori esige che gli operatori la utilizzino con consapevolezza sia in ambito didattico che amministrativo. Il progetto prevede di formare: PERSONALE DOCENTE: le azioni formative mirano a far esplorare e sperimentare in situazione le metodologie didattiche, le APP e gli strumenti digitali e a far acquisire ai docenti le competenze necessarie per coinvolgere e motivare gli studenti ad apprendere in maniera significativa e personalizzata. Le scelte riguardano le sei aree individuate e declinate nel Digital Competence Framework for Educators con attenzione anche verso le molteplici sotto competenze. PERSONALE DI ATA: il progetto mira ad implementare le competenze di utilizzo e gestione delle piattaforme digitali della transizione. Per una questione di pari opportunità e in considerazione dei bisogni rilevati si intende realizzare edizioni modulari: (MODALITA' IBRIDA): 1. PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE: a. Docenti: robotica, coding e pensiero computazionale - STEM e tinkering b. Docenti: AI, cybersicurezza (educare all'uso consapevole dei media digitali e valutare con realtà aumentata e realtà virtuale). 2. LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO MODALITA' IBRIDA Laboratori a. ATA segreteria - Digitalizzazione del ciclo di vita appalti pubblici e pratica competenze ICDL avanzate b. ATA collaboratori e AT - certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale c. Docenti: sperimentazione in campo - STEM e creatività d. Docenti: sperimentazione in campo - il curriculum digitale e la valutazione con costruzione di strumenti digitali. 3. COMUNITA' DI PRATICHE I Promotori del cambiamento Il gruppo sarà così composto: Dirigente DSGA 4 docenti 2 ATA

Importo del finanziamento

€ 47.557,10

Data inizio prevista

Data fine prevista



07/12/2023

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

● Progetto: Innova Mentis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione professionale innovativa di tutti gli operatori della scuola rappresenta per l'Istituto il fattore essenziale per promuovere la qualità di un sistema scolastico capace di affrontare le sfide che impone il cambiamento. Le azioni da realizzare sono necessarie e consequenziali a mettere in moto quanto previsto con la linea di investimento 3.2 "SCUOLA 4.0". La tecnologia completamente rinnovata e disponibile nelle classi e nei laboratori esige che gli operatori la utilizzino con consapevolezza sia in ambito didattico che amministrativo in ottemperanza all'acquisizione delle competenze digitali Digomp2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 57.229,73

Data inizio prevista

30/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e linguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e linguistiche

Importo del finanziamento

€ 98.474,29

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Stay Turned Empowering Mind

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Torlonia-Bellisario nel piano triennale dell'offerta formativa prevede iniziative volte ad ampliare il curriculum d'indirizzo con le discipline STEM e, da sempre, propone corsi per l'apprendimento delle lingue straniere. Questo progetto costituisce per i due licei, Classico e Artistico, una opportunità di integrazione con le discipline e le metodologie STEM. Riguarda l'Intervento A e il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, gli interventi vedranno impegnati gli alunni in orario extra-curricolare in attività con Arduino, Coding e Robotica. In particolare per il tutoraggio e l'orientamento agli studi e alle carriere STEM sono previste:

- integrazioni tra le materie di indirizzo e gli strumenti STEM di cui la scuola dispone (Liceo Artistico);
- potenziamento della curvatura scientifica per gli alunni che intendono proseguire gli studi in ambito scientifico (Liceo Classico).

Riguardo l'Intervento A e il potenziamento delle competenze linguistiche si prevedono attività laboratoriali con docenti esperti di ambito scientifico e tutor madrelingua. Il progetto "Stay Tuned Empowering Minds" si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

propone, inoltre, di valorizzare e potenziare la conoscenza della Lingua Inglese, nell'ambito delle "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)". A tal fine si prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti del nostro Istituto. Lo scopo è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula scolastici, di attività che sviluppino competenze linguistiche applicabili a situazioni reali. Il progetto " " promuoverà attività co-curricolari, attraverso percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione ad eventuali mobilità nell'ambito del programma Erasmus +. L'obiettivo dei percorsi è quello di migliorare e rafforzare l'apprendimento della lingua straniera in un contesto che ottimizzi il tempo-scuola per fornire pari opportunità educative mirate al raggiungimento degli standard di apprendimento. L'acquisizione e lo sviluppo delle abilità linguistiche consentirà ai discenti di poter conseguire competenze certificabili, rapportate ai livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Le certificazioni linguistiche rappresentano uno strumento altamente spendibile in ambito accademico-lavorativo sia in Italia che all'estero. Le attività del progetto prevedono moduli di apprendimento che sviluppino le principali abilità linguistiche: reading, listening, writing e speaking. Il metodo utilizzato sarà quello funzionale-comunicativo per permettere agli alunni di potenziare le loro capacità comunicative, favorendo l'interazione attiva in situazioni concrete. La partecipazione al corso consentirà agli alunni di conoscere la tipologia delle prove d'esame, orali e scritte, per poter affrontare i test in modo adeguato e proficuo. Gli strumenti utilizzati saranno: libro di testo, lavagna interattiva e pc. I destinatari dei corsi sono gli studenti dell'Istituto, che saranno suddivisi in gruppi omogenei, in base ai risultati di un entry test; verrà infatti somministrato un placement test per stabilire i livelli di conoscenza e il successivo inserimento in gruppi differenziati (B1, B2 e C1).

Importo del finanziamento

€ 68.222,58

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Aspetti generali

L'Istituto d'Istruzione Superiore Torlonia-Croce comprende:

- il Liceo classico;
- il Liceo delle Scienze Umane;
- il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale;
- il Liceo Linguistico (nelle sezioni che prevedono lo studio del Tedesco è attivo il Progetto DSD - Deutsches Sprachdiplom);
- il Liceo Linguistico Progetto Esabac.

Liceo Classico

"Il percorso del Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie".

Le discipline previste nel percorso di studi sono: Lingua e letteratura italiana, Lingua e Cultura greca, Lingua e Cultura latina, Lingua e Cultura straniera, Storia e Geografia al biennio, Storia al triennio, Matematica, Scienze naturali, Scienze motorie, Religione o attività alternativa, nel triennio Filosofia, Fisica e Storia dell'arte.

Cambridge International

Nel nostro Liceo Classico è presente l'indirizzo Cambridge International che arricchisce il corso ordinario con tre ore settimanali di Lingua e Cultura inglese, lo svolgimento in duplice lingua degli argomenti di Biologia e Geografia, ore di lezione con un docente madrelingua articolate in tre compresenze di un'ora ciascuna con i professori di Inglese, Geografia e Scienze. Al termine del biennio o del terzo anno, gli studenti che frequentano l'indirizzo Cambridge International, hanno l'opportunità di conseguire la certificazione IGSE in Biology e Geography riconosciuta in Italia, all'estero e in 160 Paesi. Inoltre i ragazzi possono sostenere gli esami per la certificazione linguistica



di livello B2.

Liceo delle Scienze Umane

Il Liceo delle Scienze umane garantisce una formazione equilibrata e completa, permettendo l'iscrizione a tutti i corsi di laurea. Oltre alle discipline di indirizzo, propone tutte le materie fondamentali della cultura umanistica (Italiano, Storia, Geografia, Filosofia e Storia dell'arte), scientifica (Matematica, Fisica e Scienze naturali) e linguistica (Latino e Lingue straniere). Completano la formazione Scienze motorie e Religione (o attività alternativa).

Questo indirizzo garantisce una formazione culturale di stampo liceale e si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi, gli altri e le relazioni sociali, fornendo importanti strumenti per orientarsi nella dimensione interiore della mente e delle emozioni e nel contesto sociale ed economico.

Le discipline che consentono di sviluppare queste fondamentali competenze sono le Scienze umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia), che caratterizzano questo liceo. Il Liceo delle Scienze Umane permette di studiare in modo più approfondito la Psicologia e le Scienze dell'educazione, fornisce inoltre una buona conoscenza di base nel settore della Sociologia, dell'Antropologia, del Diritto e dell'Economia. A questo aggiunge una solida formazione classica ed umanistica, con lo studio della Filosofia nel triennio, del Latino e di una lingua straniera per tutto il quinquennio. Infine propone lo studio delle Scienze naturali nell'intero quinquennio e della Fisica nel triennio, per facilitare l'accesso anche ai corsi universitari dell'area medico-sanitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono quindi: le Facoltà umanistiche (Lettere, Storia, Filosofia, etc.), quelle legate alle Scienze umane (Psicologia, Sociologia, Scienze della formazione, Scienze dell'educazione, Giurisprudenza, ecc.), quelle dell'area medica e sanitaria (Medicina e Chirurgia, Scienze infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia, ecc.), Scienze motorie.

Liceo delle Scienze Umane, con indirizzo Economico - sociale

Nel Liceo delle Scienze Umane, con indirizzo Economico-Sociale, vengono valorizzate le aspettative degli studenti interessati ad acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle Scienze Giuridiche, Economiche e Sociali (si veda il testo della Riforma Gelmini D.P.R. 89/09). Tale opzione permette di studiare in modo più approfondito la Sociologia, l'Economia ed il Diritto, fornendo al contempo una conoscenza di base delle scienze umane orientate in particolare allo studio e all'analisi delle interrelazioni tra le stesse e le strutture economiche della società. A questo aggiunge un rafforzamento della Matematica nel triennio. Questa opzione presenta nel suo quadro orario lo studio di due lingue straniere (tre ore) per tutto il quinquennio. Entrambe le lingue quindi



concorrono all'acquisizione delle suddette competenze. Questo permette all'indirizzo economico-sociale di acquisire una vocazione internazionale, nell'ottica di quanto raccomandato nella risoluzione del 24 Marzo 2009 del Parlamento Europeo. Gli sbocchi universitari più diretti sono quindi: le facoltà legate alle Scienze sociali (Sociologia, Antropologia, Psicologia, Servizi sociali, etc.), all'Economia ed al Diritto (Economia e commercio, Giurisprudenza, Scienze politiche, Diritto internazionale, etc.), all'area linguistica (Lingua e letterature straniere, Scuola superiore per mediatori culturali, etc.), all'area umanistica (Scienze della comunicazione, Lettere, Storia e Filosofia).

Liceo Linguistico

Il Liceo Linguistico guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie per acquisire e maturare competenze finalizzate al conseguimento della padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano.

Inoltre, consente la comprensione critica dell'identità storica di tradizioni e civiltà diverse, anche mediante brevi soggiorni nei paesi di cui si studiano la lingua e la cultura. Dal primo anno del secondo biennio è impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica; dal secondo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di un'altra disciplina non linguistica. Attraverso un articolato piano di studio, che prevede l'interazione tra l'area umanistica, linguistica e scientifica, l'attività educativa e formativa del Liceo Linguistico è finalizzata all'acquisizione di basi e strumenti essenziali per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per tutti quegli impieghi che comportano la conoscenza approfondita delle lingue straniere. Il completamento del ciclo di studi, oltre all'accesso all'Università, permette di entrare, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-diploma, nell'attività professionale, grazie sia alla formazione culturale generale che al possesso di competenze specifiche, acquisite attraverso la conoscenza delle lingue e dei sistemi informatici.

Percorso EsaBac: apertura verso l'Europa

EsaBac è l'acronimo di "Esame di Stato" e di "Baccalauréat" (Esame di Stato francese).

Si tratta di un progetto ministeriale che prevede, a partire dal primo anno del secondo biennio della scuola superiore di secondo grado (classe Terza), un percorso formativo triennale bilingue e biculturale che si conclude alla fine del percorso scolastico con il rilascio del doppio diploma Esame di Stato (ESA) e Baccalauréat francese (BAC). L'Esame di Stato viene integrato da una quarta prova scritta di 6 ore che verte sulla Lingua Francese (4 ore) e la Storia (materia DNL)-(2 ore) come da D.M. 95/2013.

Le finalità dell'EsaBac sono sia l'acquisizione della lingua e della cultura del paese partner, sia la



costruzione di una cultura storica e letteraria comune ai due paesi. Il livello di competenza linguistica raggiunta è pari al livello B2 del Q.C.E.R. (Quadro Comune di Riferimento Europeo).

Il progetto EsaBac offre allo studente un percorso d'eccellenza che, oltre a rinforzare l'insegnamento biculturale della lingua francese, gli consente di accedere alle università francesi, aprendo interessanti prospettive di mobilità accademica e professionale francesi con le stesse modalità previste per gli studenti madrelingua francesi.

In seguito alla Circolare MIUR AOODGOS 5534 del 17/09/2014 e all'autorizzazione ad intraprendere il percorso formativo triennale EsaBac a decorrere dall'anno scolastico 2015/2016 (come da comunicazione del 23 luglio 2015) il Liceo Benedetto Croce ha attivato il Progetto EsaBac nella classe 3^AL del Liceo Linguistico. L'accesso alla classe terza EsaBac prevede un livello di conoscenza della lingua francese corrispondente al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Progetto DSD (Deutsches Sprachdiplom)

Il nostro Liceo aderisce al progetto DSD (Deutsches Sprachdiplom), progetto finanziato dalla KMK. Per ottenere il riconoscimento e l'autorizzazione ad entrare nella rete DSF la scuola deve possedere determinati requisiti qualitativi (qualificazione dei docenti, programmi e metodologie di studio adeguati) e quantitativi (studio del Tedesco per un intero ciclo di 5 anni di scuola secondaria di secondo grado per un totale di minimo 800 ore)

Il progetto sviluppa percorsi finalizzati al conseguimento di Diplomi di Lingua Tedesca che certificano una competenza nelle quattro abilità linguistiche di livello A2/B1 del QCER per il Diploma DSDI e di livello B2/C1 del QCER per il Diploma DSDII. Tutte le scuole sono seguite dalla KMK sia per quanto riguarda la formazione e l'aggiornamento dei docenti, sia per la continua supervisione metodologico-didattica. A sostegno della formazione degli studenti sono previsti campi estivi in Germania e in Italia con docenti madrelingua. La certificazione conseguita con il superamento dell'esame DSDII viene riconosciuta come attestato di competenza linguistica e metodologica da molte Università italiane ai fini dell'attribuzione di punti di credito o come esami di competenza linguistica fino al terzo anno. Il DSD è utile per accedere a studi universitari in Germania, senza sostenere ulteriori esami e ha durata illimitata; è utile per presentare candidature per borse di studio, per percorsi universitari e di dottorato, stage di formazione/lavoro in Germania o per richiedere borse di studio presso le migliori università e/o fondazioni tedesche.

L'Ufficio Centrale per le scuole all'estero ZfA è responsabile dello sviluppo degli esami, dell'organizzazione e dello svolgimento in loco e della valutazione delle prove.

Per gli studenti che vogliono sostenere l'esame sono previste attività e corsi specifici di preparazione



al di fuori dell'orario scolastico, come approfondimento e simulazione di prove d'esame. Incontri tra studenti su temi di letteratura e di civiltà, scambi culturali con la Germania, stage linguistici in Germania.

Certificazioni linguistiche

Il Liceo Benedetto Croce è centro esame per le certificazioni di inglese Cambridge, per le certificazioni di francese DELF/DALF, per le certificazioni di spagnolo DELE.

Programma Doppio Diploma Italia-USA

Presso il Liceo Benedetto Croce è possibile seguire un percorso di studi che dà l'opportunità agli studenti di ottenere un diploma statunitense (High School Diploma), permettendo l'iscrizione a qualunque università statunitense. Il programma è sviluppato in collaborazione con The Brooke Hill Academy, una high school online supportata da una rete di scuole della California, Massachusetts e New York.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ALESSANDRO TORLONIA"

AQPC012014

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"BENEDETTO CROCE"

AQPM012018

Indirizzo di studio

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei



fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con
particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "ALESSANDRO TORLONIA" AQPC012014 CLASSICO

QO CLASSICO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "BENEDETTO CROCE" AQPM012018 LINGUISTICO

QO 2024-2025 - SEZ. L - M - LINGUISTICO INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO-2 ORDINARIO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "BENEDETTO CROCE" AQPM012018 SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO 2024-2025 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE SECONDA LINGUA SPAGNOLO-2 ORDINARIO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "BENEDETTO CROCE" AQPM012018 SCIENZE UMANE

QO 2024-2025 SCIENZE UMANE-2 ORDINARIO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "BENEDETTO CROCE" AQPM012018 LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO 2024-2025 - LICEO LINGUISTICO - ESABAC INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO-2 ORDINARIO
2018



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "BENEDETTO CROCE" AQPM012018



LINGUISTICO

QO 2024-2025 - SEZ. E - LINGUISTICO INGLESE/SPAGNOLO/FRANCESE-2 ORDINARIO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "BENEDETTO CROCE" AQPM012018 LINGUISTICO

QO 2024-2025 - SEZ. G - I LINGUISTICO INGLESE/SPAGNOLO/TEDESCO-2 ORDINARIO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste per ogni anno di corso almeno 33 ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica secondo un progetto d'Istituto per classi parallele.



Curricolo di Istituto

ISTITUTO SUPERIORE TORLONIA - CROCE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo nasce come espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica. Esso rappresenta uno strumento condiviso che preveda l'individuazione degli obiettivi comuni e specifici di apprendimento e delle modalità operative necessarie che consentano lo sviluppo della persona umana. I cambiamenti storico-sociali e le sfide di un ambiente globale sempre più complesso, rendono necessario migliorare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento e il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più centrale. Tale contesto chiama in causa il nostro modello di cittadinanza, i suoi valori etici, le sue capacità di risposta alla tendenza dell'economia a relativizzare, talvolta disgregandoli, territori e comunità interi rispetto agli imperativi di stabilità finanziaria o di sviluppo economico.

La pianificazione del nostro **Curricolo** formativo garantisce ai giovani l'accesso universitario e nel mondo del lavoro. L'offerta formativa dell'Istituto si sforza di favorire la valorizzazione, la rigenerazione e l'innovazione economico sociale del territorio, attraverso la mediazione dei contenuti epistemologici e dei valori civili propri della cultura liceale con le più recenti trasformazioni del mondo scientifico-tecnologico e delle sue applicazioni alla produzione e alla più ampia progettazione e gestione dei sistemi sociali.

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, che traduce le Indicazioni Nazionali in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili, come traccia strutturante per una didattica orientata all'acquisizione delle competenze e abilità.

Il Curricolo è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina o ad un ambito disciplinare, ogni sezione è nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento-apprendimento della materia che, nel nostro caso, sarà diviso in Primo biennio, Secondo biennio e Quinto anno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni Curricolo disciplinare prevede la declinazione dei Nuclei fondanti dei saperi e degli Obiettivi Specifici di Apprendimento desunti dalle Indicazioni Nazionali, da raggiungere alla fine di ogni anno scolastico. Verranno inoltre progettate unità didattiche di apprendimento che prevedano anche un lavoro interdisciplinare in cui lo studente, attraverso le conoscenze/competenze acquisite a scuola, lo studio personale e le esperienze educative vissute, sia in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Ogni persona ha diritto a un'istruzione e una formazione, a un apprendimento permanente, di qualità e inclusivo, al fine di acquisire competenze che consentano di partecipare pienamente alla società. Il nostro Istituto ha sviluppato questo PTOF nella visione Europea dell'acquisizione dei diritti sociali di ciascuno, e si prefigge di favorire lo sviluppo delle **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE** (Maggio 2018) attraverso l'analisi di alcuni aspetti fondamentali quali: l'educazione alla legalità, l'educazione



all'ambiente e alla salute, educazione alla salvaguardia del patrimonio culturale, artistico e architettonico e l'educazione alla cittadinanza digitale. Gli alunni verranno sensibilizzati ad interiorizzare le regole basilari vissute nel contesto scolastico per arrivare a contestualizzare la Cittadinanza e la Costituzione, attraverso lo svolgimento di Unità didattiche di apprendimento, di attività legate all'Alternanza Scuola Lavoro, di conferenze, seminari e progetti partendo dallo studio epistemologico delle discipline e delle discipline specifiche di indirizzo.

Allegato:

competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'autonomia, le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota di istituto pari al 20%.

Tale quota consente alle scuole la compensazione tra discipline di insegnamento (meno ore ad una disciplina che vengono assegnate ad un'altra disciplina) oppure l'introduzione di una nuova disciplina di studio. (Riferimenti normativi: Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006).

A tal fine il nostro Istituto si propone di attivare percorsi per:

1. utilizzare in modo più efficace le risorse umane e per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi;
2. incentivare la progettazione partecipata, la gestione e la valutazione della propria offerta formativa, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro);
3. arricchire e diversificare l'offerta formativa permettendo agli studenti di scegliere percorsi



più adeguati alle loro attitudini.

Dettaglio Curricolo plesso: "ALESSANDRO TORLONIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo di Educazione Civica del Liceo Classico.

Allegato:

Educazione_Civica_Liceo_Classico.docx.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "BENEDETTO CROCE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo di Educazione Civica del Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale.



Allegato:

Educazione_Civica_LL_LSU_LES.docx.pdf

Approfondimento

PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Ogni progetto sarà interessato al monitoraggio in itinere e finale, per garantirne lo svolgimento ottimale. Naturalmente questa sezione del PTOF sarà aggiornata e rivista annualmente, in considerazione delle esigenze didattiche e organizzative nonché del possibile avvicinarsi degli insegnanti nell'Istituto.

Le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, la partecipazione ad eventi e spettacoli teatrali e tutte le altre iniziative educative che saranno programmate e presentate alla scuola, possono avviarsi in ogni fase dell'anno, con l'accordo dei Consigli di Classe e della Dirigenza.

Di seguito i titoli e i referenti dei Progetti d'Istituto:

- Apprendisti Ciceroni® in - Giornata FAI di Primavera - Giovanna Cipolla.
- Avviamento allo studio del greco antico - Amina Carusi, Antonella Tibaldi.
- BLOG D'ISTITUTO - Giovanna Cipolla.
- Cambridge Certifications Intermediate B1/B2 and Upper Intermediate/Advanced B2/C1 - Erika Antonella Gigli, Giovanna Giffi, Paola Martorelli.
- Certificazione informatica EIPASS (livello intermedio) - Alice Caraceni, Loretta Pantoli.
- Certificazione di lingua spagnola DELE (livelli A2, B1, B2) - Antonella Di Cintio, Sabrina Salini.
- Certificazioni linguistiche in Lingua Francese DELF B1/ DELF B2/ DALF C1 - Gisèle Castellani.
- Christmas Carol Show - Erika Antonella Gigli e tutti i docenti che daranno disponibilità.
- Classi aperte di Scienze motorie e sportive - Gianluca Damiani.



- Fête de la Francophonie - Lorenzo Lattanzi.
- Giornate della cultura classica - Cristina Salciccia.
- XX Giuria Popolare Premio Nazionale di Cultura B. Croce di Pescasseroli - Stefania Di Carlo e i docenti del Dipartimento Umanistico.
- Gli alberi, nostri alleati - Anna Maria Di Massimo.
- Il Novecento (Storia contemporanea, Filosofia del '900) - Stefano Di Brisco.
- Il Paradiso dantesco - Stefania Di Carlo, Sergio Sassanello con la collaborazione di altri docenti.
- Inventare un mito - Rossella Del Grosso con la collaborazione di altri docenti.
- L'altro è un dono per me - Federica Giolitti, Angela Ciccarelli, Daniela Clementi, Stefano Prezioso.
- La notte del LES...e dei suoi amici - Laura Renzi.
- La web radio del Liceo Torlonia - Cristina Larosa.
- Le microalghe buone per la Terra - Anna Maria Di Massimo, Cristina Salciccia.
- Le pietre che parlano - Rossella Del Grosso, Palmira D'Alessandro.
- Libriamoci + Il Maggio dei Libri - Cristina Larosa.
- Libriamoci - Giovanna Visci, Daniela Mangiacapra.
- "Lo faccio io" - Luisa Giglio, Francesca Ranieri, Monica Tarquini.
- "Lo scriptorium del Torlonia" – giornalino scolastico del Liceo classico "A. Torlonia" - Cristina Larosa.
- Missione ammissione - Andrea Coccia.
- Notte nazionale del Liceo Classico - Amina Carusi, Gabriella Masci, Antonella Tibaldi e altri docenti.
- Percorsi di legalità - Angela Ciccarelli, Daniela Clementi.
- Progetto Biblioteca - Marina Imperato.
- "Scene da un patrimonio (2)" XIV Edizione della Settimana dei Licei delle Scienze Umane, Licei delle Scienze Umane opzione Economico-sociale, Licei Linguistici + collaborazione per Open day + Cancro ti boccia (con AIRC) – Angela Ciccarelli, Roberta Gallese, Francesca Maddalena.



- Scuola In-Scena: festival di teatro delle scuole - Mafalda Di Berardino.
- Sportello didattico di Tedesco - Maria Clara Cantera.
- Stages linguistici (Francia, Germania/Austria, Scozia, Spagna) – Danila Cicconi (Germania), Francesca Maddalena (Francia), Giovanna Giffi (Scozia), Liberata Sgammotta (Spagna).
- Supporto vitale (BLSD, donazione sangue e organi) - Roberta Gallese, Angela Ciccarelli.
- Teatro / Rassegna Cinematografica in lingua straniera (francese, inglese, spagnolo, tedesco) - Francesca Maddalena (Referente del Dipartimento Linguistico).
- Eurodeputato per un Giorno - Angela Ciccarelli con la collaborazione di Daniela Clementi e Cascianelli.
- Olimpiadi/Campionati/Certamina/Competizioni varie - Docenti referenti.

Di seguito i titoli e i referenti dei Progetti di classe:

- ¡Abro el libro! : un libro al mes para hablar y saber más – Sabrina Salini.
- Conoscere A.G.A.M. ovvero Atlante Generale dell’Alimentazione Mediterranea - Andrea Oddi.
- Dentro la storia: full immersion nelle fonti storiche - Loredana Barattelli.
- XX Giuria Popolare Premio Nazionale di Cultura B. Croce di Pescasseroli – Amicarella.
- Lezioni sul campo - Veneranda Rubeo.
- Musica in classe (concerti lezione) - Cristina Salciccia.
- Potenziamento Letterature ESABAC - Gisèle Castellani.
- Progetto lettura del libro “Q. P. Silo. Bellum Marsicum” di A. F. Santellocco - Emanuela Mastroddi.
- Scambio linguistico con International School of Madrid – Doriana Turcossi.
- Un corto per l’ambiente - Anna Maria Di Massimo e altri docenti.
- Un corto per l’ambiente - Cristina Salciccia.

Attività in collaborazione con gli EELL:

- Comunità coesa, città più sicura – Angela Ciccarelli.



- Città che legge – Cristina Larosa.
- Città che legge – Mafalda Di Berardino, Giovanna Visci.
- Percorsi di Educazione Civica - Nello Simonelli.

Progetti di Dipartimento del Liceo Linguistico, Linguistico Esabac, Scienze Umane, Scienze Umane opzione Economico-sociale.

Dipartimento Giuridico-Filosofico (Diritto ed Economia, Scienze Umane, Filosofia, Religione cattolica):

- L'Aquila medievale - Devid Roselli.
- Iniziative sulla violenza di genere - Devid Roselli.
- Colletta Alimentare – Giolitti.
- Convegni di filosofia e scienze umane per l'orientamento in uscita – Ranalli.
- Le regole del gioco – accoglienza classi prime.
- Partecipazione a campionati e Olimpiadi di Economia.
- Visita o incontri con Istituzioni.
- Collaborazione con la Facoltà di Giurisprudenza dell'Università di Teramo.

Dipartimento Linguistico (Lingua e Cultura inglese, Lingua e Cultura francese, Lingua e Cultura spagnola, Lingua e Cultura tedesca):

- Accoglienza classe prime: "English for all" (attività ludiche in lingua inglese).
- Accoglienza classi prime del LES e del Liceo Linguistico: "A spasso per il mondo" (attività ludiche in francese, spagnolo e tedesco).
- Giornata Europea delle Lingue (Liceo Linguistico).
- Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo, tedesco).
- Partecipazione eventuali concorsi.
- Possibili attività di scambio su piattaforma e-twinning, Progetti e-twinning.
- Partecipazione a mobilità Erasmus in ingresso e in uscita (tutti gli indirizzi liceali).



- Job Shadowing (AMFI INTERNATIONAL).
- Premio Goncourt (triennio EsaBac).
- Collaborazione con l'ambasciata del Messico (triennio linguistico e Les).
- Juvenes Translatores (gli studenti di tutto l'istituto nati nel 2004).
- Collaborazione con il Centro Studi Silone di Pescara.
- Partecipazione al campionato delle lingue dell'Università di Urbino (classi quinte del Liceo Linguistico).
- Scambio in lingua inglese con l'International School of Madrid (classi terze e quarte del Liceo Linguistico).
- Mostra di Botero a Roma (classi quarte quinte del LES e del Linguistico).
- Mostra di Kafka a Roma (classi quinte del Liceo Linguistico).
- Laboratori teatrali / spettacoli / rassegne cinematografiche in lingua straniera (tutti gli indirizzi liceali).
- Street Science e Olimpiadi delle Lingue - Università degli Studi di L'Aquila (triennio liceo linguistico).
- Giornata delle Lingue con l'Università degli Studi di L'Aquila (triennio liceo linguistico).
- "Música, lengua y sociedad de Hispanoamérica" con esperto esterno (classi quarte e quinte Liceo Linguistico).

Dipartimento Scientifico (Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie):

- Corso di Informatica e Statistica per le classi prime e seconde del LES.
- Visita all'Osservatorio di Aielli (classi prime).
- Attività scientifica presso il castello di Celano nell'ambito del Progetto "Astrolab-Scienza, Storia, Arte" (classi terze).
- Visita all'azienda Micoperi Blue Growth di Ortona (CH): Microalghe buone per la salute (classi terze)
- Escursione al geosito della faglia del monte Serrone a Gioia dei Marsi (classi quinte).



- Visita a Celano: La cucina di Federico II e la dieta mediterranea per la riscoperta del nostro paese (rappresentanti classi seconde) prof. Arcangelo Ciccarelli
- Visita a Elettroludica.
- Kangourou (classi terze e quarte).
- Olimpiadi di Medicina (5°G, 5°L).
- Univaq Street Science (4°G).
- Olimpiadi organizzate dall'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali).
- "Cancro io ti boccio" in collaborazione con AIRC.
- Notte dei ricercatori. □ Campionati sportivi studenteschi.
- Attività proposte da Enti accreditati dal MIUR.
- Corsi di Nuoto e/o Tennis da svolgersi in orario curriculare.
- Attività sportive in ambiente naturale (pineta zona nord Avezzano) e presso Stadio dei Pini.
- Internazionali di Tennis a Roma (tutte le classi).
- Incontro per la sensibilizzazione alla donazione del sangue (classi quarte).
- Trekking urbano a L'Aquila (classi terze).
- Attività previste nello Special Olympics (Tutte le classi).
- Tour virtuali presso le principali strutture scientifiche presenti sul territorio nazionale.
- Campo scuola (tutte le classi).
- Sportello didattico in corso d'anno, se la situazione didattica degli studenti lo richiedesse.
- Uscita didattica serale per l'osservazione della cometa C-2023/A3, presso l'osservatorio di Santa Iona (Ovindoli): se la cometa non si frantumerà al raggiungimento del perielio il 27/9, sarà visibile ad occhio nudo le sere tra il 12 e il 15 ottobre.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO SUPERIORE TORLONIA - CROCE
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Attività n°1: ERASMUS PLUS Azione Chiave 1-KA120 Settore Istruzione Scolastica**

L'I.I.S. Torlonia Croce, a seguito di selezione nazionale, ha ottenuto l'accreditamento Erasmus Plus Azione Chiave 1-KA120 Settore Istruzione Scolastica per il periodo 2024-2027 con un punteggio di 81/100.

L'accreditamento è destinato alle organizzazioni nel campo dell'Istruzione scolastica che desiderano aprirsi alla dimensione transfrontaliera degli scambi e della cooperazione. L'assegnazione di questo accreditamento è la conferma del fatto che la nostra scuola ha messo a punto un piano per realizzare attività di mobilità di qualità elevata nel quadro di un'iniziativa più ampia di sviluppo della propria organizzazione.

In qualità di ente accreditato il nostro istituto beneficerà di un accesso semplificato alle opportunità di finanziamento previste nell'ambito dell'azione Chiave 1.

Gli obiettivi dell'azione nel campo dell'istruzione scolastica sono:

- Promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica sostenendo lo sviluppo professionale di docenti, DS o altro personale della scuola,



promuovendo l'uso di nuove tecnologie e metodologie di insegnamento innovative, migliorando l'apprendimento delle lingue e promuovendo la diversità linguistica nelle scuole, sostenendo la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche nell'ambito dell'insegnamento e dello sviluppo scolastico;

- Contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione facendo in modo che le scuole siano dotate delle capacità necessarie per intraprendere scambi e cooperazioni transfrontalieri, per realizzare progetti di mobilità di qualità elevata, rendendo la mobilità a fini di apprendimento una possibilità realistica per tutti gli alunni, promuovendo il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti da alunni e personale nei periodi di mobilità all'estero.

Per gli studenti è prevista la mobilità a breve e lungo termine in scuole europee. Per i docenti si apre l'opportunità di svolgere dei corsi strutturati all'estero.

Alla base dell'Azione c'è l'obiettivo di rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento promuovendo i valori dell'inclusione e della diversità, della tolleranza e della partecipazione democratica, promuovendo la conoscenza del patrimonio comune e della diversità europea sostenendo lo sviluppo di reti professionali in tutta Europa.

In considerazione dell'alta rilevanza educativa, sociale e culturale dell'iniziativa in oggetto e della straordinaria opportunità di formazione e di confronto nelle pratiche didattiche offerte a tutto il personale, si augura che questa iniziativa possa essere accolta con favore e riscuotere l'interesse che merita.

Docenti referenti: Danila Elvira Cicconi e Concetta Mascitti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
Per gli studenti: mobilità a breve e lungo termine in scuole europee. Per i docenti: corsi strutturati all'estero.



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

Dal sito <https://www.erasmusplus.it/programma/cose-erasmus/>

"Erasmus+ è il programma dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari.

Il nome Erasmus è l'acronimo di European community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Partecipare al Programma Erasmus+ significa godere di un'opportunità senza confini. Inoltre, Erasmus+ è partecipazione, crescita personale e un'esperienza concreta di mobilità europea.

Il Programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, ma anche di possibilità di insegnamento ed esperienze di lavoro o di volontariato. Erasmus+ è per tutte le età, per una partecipazione attiva alla società democratica, una reale comprensione interculturale, anche grazie allo studio delle lingue, e l'apertura ed evoluzione verso il mondo del lavoro. Erasmus+ aiuta a stimolare l'empatia".

○ Attività n° 2: Job Shadowing



L'I.I.S. Torlonia Croce aderisce ai percorsi offerti dal Job Shadowing, che è una delle opportunità fornite dal progetto Erasmus Plus per la formazione all'estero di docenti, insegnanti, formatori e professionisti.

"Letteralmente, Job Shadowing significa lavoro-ombra ed è finalizzato all'arricchimento in campo professionale, culturale ed umano dei docenti partecipanti.

Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto (solitamente una scuola, un'università o una qualunque organizzazione del settore istruzione) ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

Le attività previste da questo percorso, sono un ottimo modo di espandere il proprio network e ottenere nuove intuizioni sul lavoro e sulla formazione, prendendo quanto di meglio si riesce a recepire dai partner esteri, un'esperienza che costituisce un forte valore aggiunto per docenti e formatori che possono in questo modo, scambiare conoscenze e metodi di insegnamento.

Il Job Shadowing rappresenta un'ottima occasione per osservare il lavoro dei colleghi all'estero, costruire relazioni, scambiare esperienze e acquisire nuove strategie di insegnamento e valutazione".

<https://www.fmtsexperience.com/job-shadowing-unopportunita-di-erasmus-plus-perdocenti-e-insegnanti/>

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO SUPERIORE TORLONIA - CROCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Corso di Informatica e Statistica – Classi Prime e Seconde del LES**

Si tratta di un corso sperimentale di Informatica e Statistica destinato alle classi Prime e Seconde del Liceo Economico Sociale, per costruire competenze maggiormente spendibili nel mondo del lavoro. L'attività offre agli studenti una valida opportunità formativa, diretta a stimolare e potenziare il metodo di studio.

Il corso rientra nelle attività di sperimentazione del percorso di Informatica e Statistica approvato come implementazione del percorso formativo del Primo biennio del Liceo Economico Sociale. Prevede incontri di un'ora a settimana, dalle 12:20 alle 13:20, con utilizzo delle ore a disposizione docenti di Matematica.

Docenti referenti: Alice Caraceni e Loretta Pantoli.

Finalità.

Introdurre gli alunni alle conoscenze di base nell'ambito dell'informatica e della statistica, con particolare attenzione al loro impiego a servizio della lettura e dell'analisi dei fenomeni complessi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare la motivazione, promuovendo la creatività e curiosità.
- Apprendere attraverso l'esperienza.
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo.
- Potenziare il metodo di studio delle discipline scientifiche.
- Sviluppare l'autonomia degli studenti.
- Costruire competenze maggiormente spendibili nel mondo del lavoro.
- Imparare ad utilizzare i principali strumenti per la raccolta di informazioni.
- Rappresentare fenomeni connessi all'esperienza quotidiana.
- Impiegare software e scrivere script utili per la gestione, l'elaborazione, l'archiviazione e la rappresentazione dei dati.
- Ampliare le conoscenze relative all'IA.

○ **Azione n° 2: We love STEM**

We love STEM è un progetto che intende promuovere l'apprendimento delle discipline STEM attraverso una didattica innovativa.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la curiosità e l'interesse per le discipline STEM.
- Potenziare le conoscenze e le competenze nelle materie STEM, in modo da consentire ai diplomati di intraprendere con consapevolezza qualsiasi percorso universitario e lavorativo.
- Favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza e l'ausilio di metodologie attive.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "ALESSANDRO TORLONIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il Liceo Torlonia ha deliberato di svolgere per ogni classe delle unità didattiche interdisciplinari che si possano collegare anche alle attività di PCTO e di educazione civica e che vadano ad approfondire delle tematiche riguardanti le competenze e le conoscenze dell'anno di corso. Ciascun CdC predispone una UDA nella quale sono specificate le competenze chiave, quelle orientative generali, le discipline coinvolte, i contenuti e gli obiettivi disciplinari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il Liceo Torlonia ha deliberato di svolgere per ogni classe delle unità didattiche interdisciplinari che si possano collegare anche alle attività di PCTO e di educazione civica e che vadano ad approfondire delle tematiche riguardanti le competenze e le conoscenze dell'anno di corso. Ciascun CdC predispone una UDA nella quale sono specificate le competenze chiave, quelle orientative generali, le discipline coinvolte, i contenuti e gli obiettivi disciplinari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il Liceo Torlonia ha deliberato di svolgere per ogni classe delle unità didattiche interdisciplinari che si possano collegare anche alle attività di PCTO e di educazione civica e che vadano ad approfondire delle tematiche riguardanti le competenze e le conoscenze dell'anno di corso. Ciascun CdC predispone una UDA nella quale sono specificate le competenze chiave, quelle orientative generali, le discipline coinvolte, i contenuti e gli obiettivi disciplinari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: "BENEDETTO CROCE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - ORIENTAMENTO, ponte tra scuola e mondo esterno**

Tematiche: Conoscere sé stessi; Analizzare le proprie risorse e motivazioni; Gestire l'incertezza e prendere decisioni.

Conoscere sé stessi (Autostima) e Analizzare le proprie risorse e motivazioni (Fiducia in sé stessi).

Attività: Lettura di testi di vario genere; Peer to peer; Gruppi di lavoro.

Obiettivi: Riconoscere sé, l'altro, la realtà; migliorare nel metodo di lavoro e di studio.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca.

Gestire l'incertezza e prendere decisioni (Problem solving).

Attività: eventuali incontri con persone facenti parte del mondo del lavoro; Piattaforma OPTO.

Obiettivi: riflettere e conoscere i mestieri.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - ORIENTAMENTO, ponte tra scuola e mondo esterno

Tematiche: Conoscere sé stessi; Analizzare le proprie risorse e motivazioni; Gestire l'incertezza e prendere decisioni.

Conoscere sé stessi (Autostima) e Analizzare le proprie risorse e motivazioni (Fiducia in sé stessi).

Attività: Lettura di testi di vario genere; Peer to peer; Gruppi di lavoro.

Obiettivi: Riconoscere sé, l'altro, la realtà; migliorare nel metodo di lavoro e di studio.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca.

Gestire l'incertezza e prendere decisioni (Problem solving).

Attività: eventuali incontri con persone facenti parte del mondo del lavoro; Piattaforma OPTO.

Obiettivi: riflettere e conoscere i mestieri.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - ORIENTAMENTO, preparazione ad un futuro ricco di possibilità

Tematiche: Conoscere sé stessi; Analizzare le proprie risorse e motivazioni; Gestire l'incertezza e prendere decisioni; Conoscere l'offerta formativa del territorio; Incontrare le opportunità formative del territorio; Incontrare il mondo del lavoro.

Conoscere sé stessi (Autostima)

Attività: Tutoraggio scolastico ed extra scolastico.

Obiettivi: Riconoscere le proprie attitudini.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca.

Analizzare le proprie risorse e motivazioni (Fiducia in sé stessi).

Attività: Tutoraggio scolastico ed extra scolastico.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca; uscite didattiche; incontri con esperti.

Gestire l'incertezza e prendere decisioni (Problem solving).



Attività: Meeting sul mondo del lavoro; Incontri con exalunni; Piattaforma OPTO.

Obiettivi: Conoscere l'offerta formativa sul territorio.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca.

Conoscere l'offerta formativa del territorio (Spirito di iniziativa). Incontrare le opportunità formative del territorio (Gestire le informazioni). Incontrare il mondo del lavoro (Teamwork).

Attività: Invito a scuola di esperti; Invito a scuola di Università del territorio e non; Collegamenti online con esperti del mondo del lavoro; Piattaforma OPTO.

Obiettivi: Conoscere l'offerta formativa sul proprio territorio attraverso la conoscenza diretta.

Materiali e spazi: Laboratori; Aula Magna.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - ORIENTAMENTO, preparazione ad un futuro ricco di possibilità

Tematiche: Conoscere sé stessi; Analizzare le proprie risorse e motivazioni; Gestire l'incertezza e prendere decisioni; Conoscere l'offerta formativa del territorio; Incontrare le opportunità formative del territorio; Incontrare il mondo del lavoro.

Conoscere sé stessi (Autostima)

Attività: Tutoraggio scolastico ed extra scolastico.

Obiettivi: Riconoscere le proprie attitudini.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca.

Analizzare le proprie risorse e motivazioni (Fiducia in sé stessi).

Attività: Tutoraggio scolastico ed extra scolastico.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca; uscite didattiche; incontri con esperti.

Gestire l'incertezza e prendere decisioni (Problem solving).

Attività: Meeting sul mondo del lavoro; Incontri con exalunni; Piattaforma OPTO.

Obiettivi: Conoscere l'offerta formativa sul territorio.

Materiali e spazi: Laboratori; Palestra; Aula Magna; Biblioteca.



Conoscere l'offerta formativa del territorio (Spirito di iniziativa). Incontrare le opportunità formative del territorio (Gestire le informazioni). Incontrare il mondo del lavoro (Teamwork).

Attività: Invito a scuola di esperti; Invito a scuola di Università del territorio e non; Collegamenti on-line con esperti del mondo del lavoro; Piattaforma OPTO.

Obiettivi: Conoscere l'offerta formativa sul proprio territorio attraverso la conoscenza diretta.

Materiali e spazi: Laboratori; Aula Magna.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V - **ORIENTAMENTO, scelta consapevole**

Tematiche: Conoscere l'offerta formativa del territorio; Incontrare le opportunità formative del territorio; Incontrare il mondo del lavoro; Elaborare un progetto per il futuro; Autovalutazione.



Conoscere l'offerta formativa del territorio (Spirito di iniziativa). Incontrare le opportunità formative del territorio (Gestire le informazioni). Incontrare il mondo del lavoro (Teamwork).

Attività: Invito a scuola di esperti; Invito a scuola di Università del territorio e non; Collegamenti on-line con esperti del mondo del lavoro; Piattaforma OPTO.

Obiettivi: Conoscere l'offerta formativa sul proprio territorio attraverso la conoscenza diretta.

Materiali e spazi: Aula Magna e Laboratori.

Elaborare un progetto per il futuro (Conseguire obiettivi).

Attività: Conclusione e condivisione; incontri con i genitori.

Obiettivi: Condividere idee e vissuti; confrontarsi con i tutor su scelte e aspettative.

Materiali e spazi: Elaborazione curriculum; elaborazione E-potfolio finale.

Autovalutazione (Autoanalisi).

Attività: Schede; Test; Dialogo.

Obiettivi: Verifica esiti percorso orientativoformativo.

Materiali e spazi: aule.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto PCTO del Liceo Classico: CLASSICAMENTE

Referente: Prof.ssa Cristina Salciccia.

Normativa di riferimento: L 107/2015; Direttiva MIUR n. 102 del 7-11-2011; L 145/2018 e relative Linee guida; DM 328/2022.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento promossi dal Liceo Torlonia intendono fornire agli studenti, in un contesto di apprendimento non formale, gli strumenti utili per conseguire le competenze chiave di cittadinanza (L107/2015; L145/2018). Si pongono anche l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali. Vogliono inoltre aiutare i ragazzi ad acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza in un'ottica di auto-orientamento che li renda capaci di costruire un proprio percorso di vita (DM 328/2022). Il mondo della scuola e quello delle strutture ospitanti sono da considerarsi come realtà integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e completo della persona, è importante ampliare e diversificare luoghi, tempi e modalità di apprendimento. Il Progetto PCTO, quindi, assume il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, stimola lo sviluppo di nuove competenze, educa a diverse capacità di impegno, valorizza le doti di creatività, di organizzazione e relazionali.

Obiettivi trasversali:

- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti, nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Sviluppare la capacità di autonomia nella soluzione di problemi rafforzando l'autostima;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole;
- Favorire la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi,



con lo sviluppo di capacità comportamentali e relazionali in un team-working;

- Sviluppare capacità progettuali per diventare "imprenditori di sé stessi";
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con gli enti e le associazioni del mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi;
- Acquisire strumenti operativi e di orientamento nel mondo del lavoro;
- Sviluppare le capacità di self-control e gestione dello stress.

Come specificato nelle Linee guida successive alla L145/2018 "non si tratta di un addestramento a profili professionali rigidi e duraturi, ma di un approccio riflessivo al mondo del lavoro e alle professionalità entro una prospettiva a lungo termine. Occorre, inoltre, che la scuola si faccia promotrice di un raccordo integrato, attraverso il coinvolgimento attivo di molteplici soggetti, a vario titolo interessati e impegnati nella promozione della funzione orientativa della formazione, al fine di costruire una "comunità orientativa educante". Tenendo presente il PECUP del Liceo Classico si è ritenuto opportuno articolare i percorsi intorno ai seguenti ambiti: storico-artistico-culturale, linguistico-comunicativo, scientifico, giuridico.

Ciascun ambito prevede il perseguimento di obiettivi specifici. Sono state stipulate convenzioni con i seguenti enti e associazioni operanti sul territorio:

Diocesi e Archivio Diocesano, FAI, Circolo velico Policoro, Comune di Pescasseroli (Premio Croce), Archivio di Stato, Teatro Lanciavichio, Teatro dei Colori, Harmonia Novissima, Polo Museale di Celano, Soprintendenza archeologica, Università degli Studi di L'Aquila, Università degli Studi di Chieti, Cooperative di Educazione Ambientale, INFN (Premio Asimov), Casa editrice Radici, Associazioni di volontariato.

L'intento è di ampliare il ventaglio delle collaborazioni.

Obiettivi in Ambito storico-artistico-culturale:

- Conoscere il patrimonio archeologico e artistico della Marsica;
- Progettare itinerari storico- artistico-archeologici;
- Acquisire competenze adeguate alla catalogazione anche digitale dei testi e alla loro conservazione e tutela;
- Far comprendere lo stretto connubio tra archivistica e storiografia;
- Sviluppare nei ragazzi la capacità di lettura e interpretazione dei documenti e dei testi del passato;
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e alla sua storia passata;



- Acquisire la responsabilità nella conservazione e gestione di documenti antichi nella consapevolezza del valore irripetibile e unico dei materiali d'archivio;
- Conoscere le modalità creative e tecniche nella gestione del processo di realizzazione di un evento culturale e analizzare i compiti principali della figura del manager;
- Porre attenzione alle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresa la musica, lo spettacolo, le arti visive.

Obiettivi in Ambito linguistico-comunicativo:

- Scrivere correttamente in funzione di diversi contesti e scopi comunicativi;
- Utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Riconoscere e costruire una notizia, scrivere un articolo, un lancio di agenzia o un comunicato stampa, condurre un'intervista, strutturare un'inchiesta o un reportage, progettare, organizzare e gestire una campagna di comunicazione;
- Interagire in lingua inglese con competenza;
- Conoscere in modo diretto la struttura organizzativa e amministrativa del mondo giornalistico e il ruolo delle diverse figure professionali;
- Promuovere e potenziare la capacità di estrazione degli argomenti, di identificazione dei concetti principali, isolandoli al fine di ridurre la complessità del testo;
- Promuovere un atteggiamento critico, per difendersi dalla manipolazione mediatica e per evitare il ricorso a inferenze arbitrarie.

Obiettivi in Ambito scientifico:

- Sviluppare l'attitudine ad applicare a contesti pratici le conoscenze acquisite in ambito teorico padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri della ricerca scientifica;
- Perfezionare la capacità di utilizzare mezzi informatici;
- Venire a contatto con il mondo della ricerca così da prendere consapevolezza delle fasi in cui si articola un progetto;
- Offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici in relazione ai settori del lavoro e delle professioni;
- Offrire agli studenti l'opportunità di studiare il territorio e le sue dinamiche e analizzare le problematiche connesse ad un suo uso razionale e rispettoso nell'ottica di uno Sviluppo Sostenibile;



- Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea (scientifici), come indicato nell'art.6 del D.M. n. 270/2004 e nell'art.2 del D.Lgs. n. 21/2008

Obiettivi in Ambito giuridico

- Acquisire la consapevolezza del significato delle leggi intese non quali strumenti di limitazione ma di garanzia delle libertà individuali e collettive;
- Acquisire la conoscenza del significato di Costituzione intesa come l'atto normativo fondamentale che definisce la natura, la forma, la struttura, l'attività e le regole fondamentali di un'organizzazione;
- Favorire la conoscenza delle forme di governo possibili, dei loro punti di forza e di debolezza;
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza e dell'insostituibilità della capacità di auto documentazione attraverso la ricerca di notizie grazie allo studio di fonti documentali;
- Conoscere in modo diretto la struttura organizzativa e amministrativa del mondo giudiziario e forense e il ruolo delle diverse figure professionali;
- Conoscere le attività prodromiche alle udienze e l'attività di udienza con le varie fasi del processo e la relativa registrazione;
- Sperimentare il processo di digitalizzazione in atto e la successiva sistemazione dei documenti in raccolte;
- Avere un primo approccio alla normativa sulla Privacy e a quella del codice deontologico.

Percorsi PCTO del Liceo Classico

1) Collaborazione con il FAI, con la Soprintendenza, con il Polo Museale di Celano

Gli alunni saranno guidati alla conoscenza del patrimonio archeologico-artistico della Marsica, privilegiando siti significativi per tradizione e storia e valorizzando le risorse paesaggistiche e culturali del territorio.

2) Collaborazione con l'ARCHIVIO DIOCESANO

Gli alunni saranno guidati alla conservazione e gestione di documenti antichi rafforzando in loro la consapevolezza del connubio tra archivistica e storiografia. Gli studenti si recheranno nell'Archivio Diocesano e al Centro servizi Culturali dove gli esperti archivisti e bibliotecari li affiancheranno anche nella catalogazione digitale dei testi.

3) Collaborazione con AGENZIE CULTURALI operanti nel Territorio



I ragazzi saranno messi in contatto con professionisti che li introdurranno alle tecniche dell'organizzazione, della realizzazione e della pubblicizzazione di un evento teatrale. Gli studenti saranno impegnati a scrivere e rielaborare testi teatrali, a recitare, a realizzare materiale illustrativo (brochure, locandine, libretti di sala) per manifestazioni culturali organizzate nel territorio.

Nel progetto di scrittura creativa sarà invece perseguito come obiettivo lo stimolo e lo sviluppo delle capacità creative applicate alla produzione di testi ed ipertesti.

Al di fuori dell'ambito rientrante nel consueto curriculum scolastico, verranno prospettate ai partecipanti nuove modalità della creazione, fruizione e produzione testuale. In particolare attraverso esercizi di scrittura creativa condivisa, diretta dal tutor all'interno del gruppo di lavoro.

4) Partecipazione al Piano Lauree Scientifiche (PLS) (UNIVAQ)

Gli alunni affiancheranno i ricercatori in modo da applicare in contesti pratici le loro conoscenze teoriche padroneggiando le procedure di indagine e di ricerca così da controllare le varie fasi di un processo di ricerca.

5) Partecipazione a lezioni tenute da docenti universitari (UNIVAQ)

I ragazzi assisteranno a lezioni tenute da Docenti universitari di dipartimenti diversi in modo da poter sondare i propri interessi e le proprie attitudini.

6) Attività Di Volontariato (Associazioni varie operanti sul territorio)

Gli alunni saranno guidati all'acquisizione dei valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale, nonché verso una mentalità democratica a difesa delle pari opportunità da dare a tutti per raggiungere, nel rispetto delle differenze, una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica.

7) Premio Croce

Gli studenti saranno guidati nella lettura di un testo (saggio storico, filosofico, scientifico) su cui saranno chiamati a scrivere una recensione o esprimere un giudizio critico motivato quali componenti di una giuria di un premio letterario.

8) Premio Asimov



Il Premio, intitolato allo scrittore Isaac Asimov, è rivolto a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Gli studenti saranno coinvolti nella lettura di un testo e scrittura di una recensione.

9) Collaborazione con Harmonia Novissima

La proposta è presentata come un'opportunità per studenti e docenti di partecipare a una lezione-concerto dal vivo, con guida all'ascolto alla scoperta dei grandi autori classici per poter così entrare nella musica interagendo direttamente con i musicisti che si esibiscono.

Il progetto è inteso come un viaggio attraverso la storia della musica, alla scoperta delle origini e dei misteri del suono, della vita e delle opere dei più importanti compositori e interpreti.

Gli incontri sono strutturati come guide all'ascolto di musica classica, nonché lezioni-concerto con musicisti ospiti dal vivo.

10) Collaborazione con Casa editrice

Il progetto prevede una serie di incontri con editore e autori di Radici Edizioni, e possibilmente altre case editrici, per parlare del libro al di fuori dei canoni di una semplice presentazione, ma svelandone il dietro le quinte per conoscere i diversi passaggi che lo hanno portato alla pubblicazione.

11) Laboratorio radiofonico

Progetto di arricchimento formativo e di esperienza multidisciplinare avente come obiettivo, alla fine di un percorso formativo laboratoriale condotto da giornalisti e tecnici esperti, la costituzione di una redazione giornalistica multimediale.

12) La Costituzione a Scuola- I Principi Fondamentali dell'ordinamento Italiano

Il ciclo di lezioni, destinate agli studenti del Liceo classico, ha l'obiettivo di creare una collaborazione attiva fra l'istituzione universitaria e la scuola, volta a sensibilizzare i giovani studenti alla conoscenza della Costituzione e del nostro ordinamento giuridico. Le lezioni si svolgeranno in presenza presso la sede del liceo e saranno svolte favorendo il dialogo ed il confronto fra studenti ed insegnanti.

13) **Dantedi**

Il Dantedi si celebra il 25 marzo, è una giornata interamente dedicata al Sommo Poeta.



14) Giornate del Greco a Roma (AICC)

15) Scrittura creativa

16) Corso di Primo Soccorso

17) Laboratori teatrali (Lanciavicchio, Teatro dei colori)

18) Le pietre che parlano

Attività laboratoriali sull'Epigrafia. Gli allievi verranno stimolati alla ricerca delle epigrafi presenti nel loro territorio nei musei, nelle chiese, nei monumenti. I documenti trovati verranno studiati e interpretati, servendosi anche della consultazione del C.I.L. o di altri testi specialistici. Alcuni alunni si occuperanno della riproduzione delle epigrafi ritenute più significative.

19) Un corto per l'ambiente

L'attività prevede una fase propedeutica di preparazione sulle varie forme d'inquinamento del suolo dei fiumi e dell'aria. Successivamente si sarà un'uscita sul campo per realizzare il cortometraggio.

20) Giornate della cultura classica

Nelle giornate della cultura classica i ragazzi presentano lavori realizzati in modalità laboratoriale rielaborando conoscenze disciplinari e mettendo a frutto abilità conseguite in ambito formale e informale.

21) Corso EIPASS

22) Attività di tutoraggio per il corso di avviamento al Greco antico per studenti delle secondarie di primo grado

Per le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno.

23) Corso sulla Storia del Novecento.

Corso per le classi quinte.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Vari soggetti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine di un percorso si valuteranno le competenze acquisite con:

- somministrazione di prove oggettive di apprendimento (test e relazione finale);
- osservazione diretta dell'andamento formativo;
- esame del registro personale delle presenze;
- esame di schede individuali redatte dai tutor.

Per i compiti dei tutor interni ed esterni si rimanda alla normativa di riferimento.

● **Progetto PCTO del Liceo Linguistico, del Liceo Linguistico ESABAC, del Liceo delle Scienze Umane, del Liceo di Scienze**



Umane opzione Economico-sociale

Referente: Prof.ssa Giovanna Cipolla.

La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarità del sistema scolastico integrato con il mercato e il mondo del lavoro, ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società. I PCTO si configurano come percorsi curricolari integrati da realizzare in contesti operativi anche differenti, connotati da una forte integrazione ed equivalenza formativa.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ampliano l'offerta formativa, consentendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. L'obiettivo è quello di aumentare l'autonomia degli alunni e potenziare il rapporto tra scuola e realtà lavorative, secondo specifici e condivisi obiettivi formativi.

I progetti sono stati elaborati a partite dall'analisi dell'area territoriale, formata principalmente da piccole e medie imprese, da studi professionali, associazioni di volontariato, enti pubblici. I percorsi professionali legati ai servizi consentono agli alunni di sperimentare sul campo e di rapportarsi concretamente con gli aspetti pratici del mondo del lavoro, in particolare nel settore terziario.

Obiettivi generali:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente.
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali.
- Fornire elementi di orientamento professionale.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi.
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo.
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.



- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Compiti, iniziative e attività che svolgeranno i Consigli di classe interessati.

I Consigli di classe sotto la guida del coordinatore e del tutor PCTO assegnato:

- Parteciperanno alla stesura e all'approvazione del progetto PCTO di classe, condividendo il percorso con studenti e responsabili delle strutture ospitanti.
- Affideranno al tutor scolastico, incaricato dalla DS, il compito di seguire gli studenti nell'intero percorso PCTO nell'avvio, nello sviluppo, nel monitoraggio, nella verifica e nella valutazione, in condivisione con il referente PCTO d'Istituto.
- Prepareranno gli allievi ai periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, programmando lo sviluppo di quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal nuovo ambiente di studio.
- Condivideranno e rielaboreranno quanto sperimentato fuori dall'aula.
- Orienteranno gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa.
- Documenteranno l'esperienza realizzata.
- Si occuperanno della Valutazione finale degli apprendimenti.
- Guideranno gli studenti delle classi quinte nella redazione del documento sull'esperienza PCTO per la Commissione dell'Esame di Stato.

Compiti, iniziative e attività che i tutor interni ed esterni svolgeranno in relazione al progetto.

Il compito del tutor è quello di avere ben presente gli obiettivi indicati, di aiutare gli studenti a considerare il percorso di PCTO come continuazione del processo formativo e di apprendimento, come un'esperienza collegata e non separata dall'attività curriculare.

Tutor interno PCTO.

Il tutor interno viene designato dall'istituzione scolastica e svolge le seguenti funzioni:

- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle



parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);

- assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Tutor aziendale.

Il tutor aziendale è selezionato dalla struttura ospitante tra soggetti, che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica.

Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e osservazione dell'esperienza dei percorsi;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione, la formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre



figure professionali presenti nella struttura ospitante;

- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Per la riuscita dei percorsi è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione tra il tutor interno e il tutor esterno finalizzato a:

- definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
- garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
- raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

Ogni esperienza, quindi, si conclude con l'osservazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e del tutor esterno.

Ruolo delle strutture ospitanti nella fase di progettazione e di realizzazione delle attività previste nelle convenzioni.

Le strutture ospitanti condividono le finalità del progetto e la sua impostazione generale, concordano e sottoscrivono la convenzione e realizzano quanto stabilito nelle parti di loro competenza. Esse si impegnano ad accogliere presso le proprie strutture gli studenti, per le attività di formazione, secondo le modalità dei PCTO, sulla base del percorso formativo concordato ed esplicitato nella convenzione che le parti sottoscrivono.

L'azienda nomina il tutor formativo o tutor esterno che:

- è il raccordo tra azienda, scuola, studente;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto lavorativo;
- guida e controlla lo studente nella fase aziendale;



- aggiorna il docente tutor sull'andamento dell'esperienza;
- verifica, insieme al docente tutor, il corretto svolgimento dei percorsi;
- produce in collaborazione con il docente tutor e il responsabile del progetto un report valutativo.

In relazione alle funzioni e alle attività d'impresa, professionali o comunque istituzionali esercitate, i soggetti ospitanti devono essere in possesso di:

- capacità strutturali, ovvero spazi adeguati a consentire l'esercizio delle attività previste e, in caso di studenti con disabilità, il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche;
- capacità tecnologiche, ossia la disponibilità di attrezzature idonee per l'esercizio delle attività previste nella convenzione, in regola con le norme vigenti in materia di verifica e collaudo tecnico, tali da garantire, per ogni studente, un'esperienza adeguata e diretta del processo di lavoro in condizioni di sicurezza;
- capacità organizzative, consistenti in adeguate competenze professionali per la realizzazione delle attività; a tal fine deve essere garantita la presenza di un tutor incaricato dalla struttura ospitante, anche esterno alla stessa, a supporto delle attività di alternanza scuola lavoro, dotato di competenze professionali e di affiancamento formativo, con oneri a carico del soggetto ospitante.

Dette capacità strutturali, tecnologiche e organizzative sono specificamente indicate nel testo della convenzione, previo puntuale accertamento da parte dell'istituzione scolastica.

Risultati attesi dall'esperienza di alternanza in coerenza con i bisogni del contesto.

I risultati attesi dell'esperienza in coerenza con i bisogni formativi del territorio sono:

Obiettivi generali:

- promuovere il successo formativo dei giovani;
- sviluppare una diversa modalità di apprendimento;
- rendere percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre lo sviluppo di una "cultura del lavoro";
- sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla "cultura d'impresa";
- coinvolgere, in qualità di tutor scolastico, docenti di diverse materie in modo da far conoscere le dinamiche virtuose che possono innescarsi durante le attività di alternanza, dove spesso gli studenti poco motivati in classe riescono durante il tirocinio a uscire dalla ruotizzazione negativa che li affligge fra le mura scolastiche.



Obiettivi formativi:

- Promuovere una formazione professionale più aderente possibile alle richieste del mondo del lavoro;
- Valorizzare il contributo del mondo del lavoro nella formazione dei giovani;
- Migliorare lo spirito di collaborazione.

Obiettivi orientativi:

- Migliorare la collaborazione tra scuola ed aziende;
- Permettere allo studente di "farsi conoscere";
- Contribuire ad affinare il senso critico e la flessibilità di pensiero.

Obiettivi di professionalizzazione:

- Rendere più competitivo, a livello europeo, il profilo dello studente;
- Conferire maggiore sicurezza;
- Permettere di conoscere sul campo la pratica lavorativa e l'organizzazione aziendale.

Azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale.

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria:

- Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe.
- Presentazione del progetto agli alunni.
- Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso.
- Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti.
- Formazione sicurezza di base e specifica erogata dalla scuola, coerentemente con i livelli di rischio dei vari indirizzi di studio (le esperienze in azienda verranno effettuate presso realtà lavorative coerenti con l'indirizzo di studio frequentato dallo studente).

Fase operativa e azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale :

- Il Consiglio di classe predisponde la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente.
- Il Consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di



alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda.

- Il Consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico.

- Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Fase della valutazione e azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale:

compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

Percorsi PCTO del Liceo Linguistico, del Liceo Linguistico ESABAC,

del Liceo delle Scienze Umane, del Liceo di Scienze Umane opzione Economico-sociale

1) Corso sulla Sicurezza - Studiare il lavoro.

Percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo " Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro .

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi, comprende lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

2) **Premio Croce** . Destinatari: tutte le classi interessate.

L'attività prevede la partecipazione degli studenti alle iniziative del "Premio Nazionale di Cultura Benedetto Croce". Gli studenti saranno guidati nella lettura di un testo su cui saranno chiamati a scrivere una recensione o esprimere un giudizio critico motivato.

3) **L'altro è un dono per me** (Colletta alimentare). Destinatari: classi quarte e quinte.

La colletta alimentare consente di raccogliere in vari punti vendita di Avezzano i prodotti alimentari per i più bisognosi.

4) **Angeli del Velino** . Destinatari: classi terze e quarte LL, LSU, LES.



Progetto realizzato in collaborazione con l'amministrazione comunale di Avezzano dedicato alla formazione degli studenti sulla sicurezza in montagna, in memoria di Valeria Mella, Gianmarco Degni, Gianmauro Frabotta e Tonino Durante. Le attività sono realizzate dai professionisti del Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco, della Polizia di Stato, dei Carabinieri Forestali, della Guardia di Finanza, dei militari del IX Reggimento Alpini, dei volontari del Club Alpino italiano (CAI), del Corpo Nazionale Soccorso Alpino e Speleologico, del Collegio delle Guide Alpine e della Protezione Civile.

5) **Apprendisti Ciceroni** (FAI). Destinatari: classi terze LL.

Progetto di formazione realizzato in collaborazione con le Delegazioni e dei Beni FAI. Dopo una fase di formazione e preparazione, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio storico-artistico e naturalistico del proprio territorio.

6) UNIMARCONI/UNIVERSITA ONLINE. Destinatari: classi quinte.

7) **Scenedaunpatrimonio2** - #storiedipaese #avezzanodasvelare #marsicadascoprire.
Destinatari: tutte le classi interessate.

La XIV edizione della "Settimana del Croce" si svolgerà durante la quarta settimana del mese di gennaio 2025, con la collaborazione di studenti e insegnanti del Liceo delle Scienze umane, del Liceo delle Scienze umane opzione economico sociale e del Liceo linguistico. Il progetto prevede la realizzazione di attività educative e formative di ampio respiro, grazie alla co-progettazione di percorsi e condivisione di progetti con enti locali e territoriali. Quest'anno la Settimana è intitolata "Scene da un patrimonio (2)" e porta avanti un percorso iniziato nel 2034-24, che si propone di fornire agli alunni conoscenze generali relativamente alla storia del proprio territorio, alla sua struttura naturalistica, all'archeologia, al paesaggio e al suo sviluppo economico e sociale, agli usi e costumi persi e conservati, attraverso testimonianze, lezioni sul campo, osservazioni e ricerche, racconti...

8) **La Notte dei LES e dei suoi amici**. Destinatari: tutte le classi interessate.

Le classi, guidate dagli insegnanti, presenteranno, nel corso della manifestazione "La notte del LES e dei suoi amici", riflessioni, analisi, approfondimenti sul tema scelto quest'anno "Prepariamo il futuro tra intelligenza artificiale, robot e umanesimo nuovo: la sfida".

9) SCUOLA E VOLONTARIATO CON CSV. Destinatari: classi terze e quarte LSU e LES.

10) SUPPORTO VITALE. Destinatari: classi quarte e quinte.



Il progetto nasce dall'esigenza di diffondere tra i giovani, attraverso la scuola, la cultura della salute e della sicurezza, migliorando il senso civico e la cultura del soccorso, il valore della solidarietà e la cultura del dono, nella convinzione che molte vite possano essere salvate soprattutto in caso di emergenza.

L'attività prevede la formazione BLS-D per gli alunni delle classi quinte e la formazione sulla donazione per gli alunni delle classi quarte. La formazione esterna sarà curata dagli esperti del settore: medici e infermieri del 118 dell'Ospedale di Avezzano, i referente del Centro TrASFusionale dell'Ospedale di Avezzano, Avis - Aido.

11) **Il paradiso dantesco** . Destinatari: tutte le classi interessate.

Il progetto consiste nel digitalizzare le pagine di critica sulla cantica del Paradiso dantesco, scritte da Benedetto Croce in "La poesia di Dante", Laterza, 1952, di comprenderne i contenuti, quindi di ripresentare in immagine, come novelli illustratori, i canti danteschi. I lavori realizzati saranno inseriti in un catalogo.

12) **Appuntamento al Museo** con UNIVAQ e MAXXI. Destinatari: terze e quarte LL.

Attività in collaborazione con il MAXXI e l'Università dell'Aquila.

13) **Progetto Biblioteca** . Destinatari: tutte le classi interessate.

Attività finalizzata a vivere la Biblioteca come spazio aperto, multifunzionale, inclusivo, partecipativo.

14) **Scuola in Scena**: festival di teatro delle scuole . Destinatari: tutte le classi interessate, definite dal tutor esterno.

Rappresentazioni teatrali, da svolgere indicativamente nel mese di maggio, con un accordo di rete tra le scuole secondarie del territorio.

15) **Le infrastrutture del sistema dei pagamenti Banca d'Italia** . Destinatari: classi terze LES.

16) **Le lingue al servizio del cinema UNIVAQ** . Destinatari: classi terze e quarte LL.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Vari soggetti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, al termine del triennio dei PCTO, è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.



In sede di scrutinio dell'ultimo anno di corso, il Consiglio di classe deve avere a disposizione tutte le informazioni, i report e la certificazione delle competenze acquisite con l'esperienza fatta dallo studente.

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- La ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.
- La ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- La conseguenziale ricaduta sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Per la validità del percorso è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Se si svolge durante l'attività didattica, la presenza dell'alunno va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza per la validità dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe, nella riunione del mese di maggio, valutate le competenze acquisite dall'alunno, individua le discipline da ritenersi attinenti all'attività di alternanza e sulle quali verterà la valutazione (discipline di indirizzo e lingua straniera, con particolare riferimento alla microlingua, il comportamento).

La valutazione disciplinare tiene conto del raggiungimento delle competenze previste in fase di programmazione nel progetto PCTO.

Ai fini della valutazione viene valorizzato l'impegno dell'alunno in base alla valutazione finale del percorso di alternanza scuola lavoro risultante dalla:

- valutazione del tutor aziendale (presente nei fascicoli dell'alternanza dei singoli alunni);
- valutazione del tutor scolastico (presente nei fascicoli dell'alternanza dei singoli alunni).



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Apprendisti Ciceroni® in - Giornata FAI di Primavera**

Referente: Giovanna Cipolla. Destinatari: alunni interessati del Liceo Linguistico. Apprendisti Ciceroni® in - Giornata FAI di Primavera è un progetto di formazione realizzato in collaborazione con le Delegazioni e dei Beni FAI. Dopo una fase di formazione e preparazione, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio storico-artistico e naturalistico del proprio territorio. Articolazione dell'attività: Fase 1: illustrazione del progetto al tutor interno (da parte del FAI); Fase 2: lezioni tenute dal docente di disciplina e/o da esperti del FAI; Fase 4: sopralluogo con gli studenti presso il bene e valutazione dei rischi; Fase 5: consegna materiale su cui gli studenti si devono preparare; Fase 6: verifica delle conoscenze acquisite; Fase 7: simulazione dell'attività; Fase 8: attività; Fase 9: valutazione dell'attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Il progetto contribuisce a :

- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Sviluppare la consapevolezza delle radici storiche del proprio territorio attraverso la conoscenza dei beni ambientali e culturali del territorio;
- Avvicinare gli alunni alle problematiche della tutela della valorizzazione e del recupero del patrimonio culturale e ambientale locale (educazione alla consapevolezza e alla cittadinanza attiva);
- Educare al rispetto del patrimonio artistico e ambientale nelle sue diverse manifestazioni;
- Applicare le conoscenze e le competenze acquisite in contesti lavorativi;
- Conoscenza dei possibili sviluppi lavorativi offerti dal settore della tutela dei Beni culturali e ambientali;
- Utilizzare in modo efficace le esperienze lavorative all'interno del percorso scolastico e formativo per il potenziamento delle prestazioni scolastiche;
- Acquisire competenze relazionali, comunicative e organizzative (sapersi esprimere, saper comunicare e interagire con i contesti extrascolastici);
- Promuovere la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
- Rimotivare di studenti in difficoltà, favorendo la prosecuzione dell'iter scolastico e formativo;
- Potenziare lo studio delle lingue straniere studiate.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Strutture dell'istituto

● Avviamento allo studio del greco antico

Referenti: Amina Carusi, Antonella Tibaldi. Destinatari: Alunni interessati con funzioni di tutor del Liceo Classico. L'attività si rivolge agli studenti dell'ultimo anno della scuola media inferiore che, volendo iscriversi al liceo classico, desiderano avvicinarsi alla disciplina caratterizzante il percorso liceale per comprendere se stanno per compiere la scelta giusta per loro. Obiettivi. Competenze mirate: □ leggere e scrivere il greco antico; □ avvicinarsi alla conoscenza del patrimonio lessicale della lingua italiana a partire dallo studio dell'etimo; □ usare la LIM o PC; □ usare le tecnologie per la ricerca mirata in rete; Obiettivi specifici di apprendimento: □ conoscere l'alfabeto greco; □ possedere i primi rudimenti della cultura greca e della trasmissione dei testi. Obiettivi formativi: □ avvicinarsi al greco antico per comprendere se i contenuti e la metodologia di studio richiesta si adattano alle proprie attitudini e aspettative, dunque saper diagnosticare le proprie capacità e risorse □ Riconoscere e valorizzare la propria identità culturale attraverso la riscoperta della tradizione dell'antico; □ individuare collegamenti e relazioni; □ acquisire ed interpretare l'informazione; □ collaborare e partecipare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Prodotto finale: a) una relazione finale individuale (da condividere oralmente con la classe) in cui ogni studente spiega, alla luce di quanto ha appreso e di ciò su cui ha riflettuto durante il corso, le ragioni per cui e ancora (o non e più) interessato a intraprendere studi classici; b) prodotti di gruppo o individuali, in cui sono presentate parole o espressioni italiane fatte risalire alla tradizione greca.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● BLOG d'Istituto

Referente: Giovanna Cipolla. Destinatari: alunni interessati del Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico-sociale. Il blog di istituto è un sito web concepito principalmente come contenitore di testo, aggiornabile in tempo reale grazie ad apposito software. Esso nasce con l'intenzione di far conoscere la scuola e di documentarne le buone pratiche. Il blog è uno strumento capace di stimolare una riflessione sul senso del fare scuola. Il progetto prevede l'aggiornamento del blog durante l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Il progetto mira a incrementare lo scambio tra scuola e territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Strutture dell'istituto

● Cambridge Certifications Intermediate B1/B2 and Upper-Intermediate/Advanced B2/C1

Responsabile del progetto: Erika Antonelli Gigli. Altre docenti coinvolte: Giovanna Giffi, Paola Martorelli. Il percorso si propone il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge spendibile sia nel percorso di studi che nel mondo del lavoro. Sono previsti i seguenti livelli: - Intermediate B1/B2; - Upper-Intermediate/Advanced B2/C1. Il progetto prevede lezioni in Lingua Inglese con un eventuale insegnante di madre lingua che si alternerà con un insegnante di Lingua e Letteratura Inglese; le metodologie sono quelle illustrate nel Quadro Europeo di Riferimento per le certificazioni Linguistiche e mirano alla valorizzazione delle eccellenze. I



moduli trattati saranno dieci e comprenderanno circa tre ore a modulo divise in listening, speaking and writing. Per il livello B2 ci sarà anche l'approfondimento dello USE OF ENGLISH.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare il numero degli allievi distribuito nei livelli 3, 4 e 5, in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte. .



Traguardo

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare del 5% (con intervallo di accettabilità: più o meno 1) il numero degli alunni distribuiti nei livelli 3, 4 e 5 in matematica e italiano nelle classi seconde nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte.

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze specifiche di Lingua Inglese con accertamento delle competenze effettive richieste dal Quadro di riferimento europeo. Facilitazione dell'attività Clil grazie al potenziamento delle competenze di base e miglioramento dei livelli medi di conoscenza della lingua nei tre indirizzi. - Potenziamento dell'identità culturale dell'Istituto tramite valorizzazione dell'apprendimento linguistico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Piano laboratori

● **Certificazione informatica EIPASS (livello intermedio)**

Il progetto prevede corso ed esami in presenza finalizzati all'acquisizione della Certificazione EIPASS. È destinato agli studenti dell'istituto, con particolare riferimento agli studenti del



secondo biennio e monoennio. Responsabili del progetto: Prof.ssa Alice Caraceni e Prof.ssa Loretta Pantoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Conseguimento della Certificazione Informatica EIPASS come strumento di promozione e valorizzazione personale spendibile a livello scolastico, accademico e/o professionale.



Promozione del nostro Liceo come Ei-Centre.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratori informatici

● Certificazione di lingua spagnola DELE (livelli A2, B1, B2)

Referenti: Antonella Di Cintio, Sabrina Salini. Il corso è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto in possesso del livello di preparazione richiesto e ai giovani studenti del territorio. Il centro d'esame si rivolge ad utenti interni ed esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Superamento Esame DELE, miglioramento delle abilità linguistiche, maggior autonomia nel metodo di studio e nell'organizzazione del tempo da dedicare allo studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Laboratori informatici



● Certificazioni linguistiche in Lingua Francese DELF B1 / DELF B2 / DALF C1

Referente: Gisèle Castellani. Destinatari: alunni del Liceo Linguistico di lingua francese (classi seconde, terze, quarte, quinte). Ogni corso (sia per il livello B1 sia per il livello B2/C1) si articolerà in 25 ore uniformemente distribuite per il consolidamento e il raggiungimento del livello desiderato in uscita per quanto riguarda la comprensione orale, la comprensione scritta, la produzione scritta e la produzione ed interazione orale. Saranno quindi di volta in volta proposte agli alunni attività per potenziare le produzioni, la comprensione e l'interazione sia nell'orale che nello scritto. Si prevede un incontro settimanale di due ore consecutive. Le ultime due lezioni del corso consisteranno in una simulazione della prova d'esame. Gli esami saranno in sede (DELF B1 / B2 e DALF C1) se il nostro istituto darà la disponibilità e se ci sarà un numero congruo di candidati). In caso contrario gli alunni svolgeranno gli esami a Pescara presso l'Istituto Acerbo dove si recheranno a proprie spese e in modo autonomo. Sono previste due sessioni di esame nei mesi di maggio e di giugno: Esami DELF B1 mercoledì 7 maggio o giovedì 5 giugno 2025 Esami DELF B2 martedì 6 maggio o martedì 3 giugno 2025 Esami DALF C1 venerdì 11 aprile o lunedì 16 giugno 2025. I colloqui e la produzione orale si terranno in orario antimeridiano mentre le prove scritte e di comprensione orale in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica: Delf scolaire B1, Delf scolaire B2, Dalf C1.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Christmas Carol Show

Il progetto prevede l'organizzazione di un breve spettacolo di canzoni natalizie nelle varie lingue allo scopo di potenziare le abilità di base. È destinato alle classi prime e seconde del Liceo Linguistico con eventuale supporto delle classi del triennio in base alla disponibilità dei docenti di Lingua. L'attività è stata proposta dalla prof.ssa Erika Gigli.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze specifiche di Lingua Straniera con accertamento delle competenze effettive richieste dal Quadro di riferimento europeo. Facilitazione dell'attività Clil



grazie al potenziamento delle competenze di base e miglioramento dei livelli medi di conoscenza della lingua nei tre indirizzi. Potenziamento dell'identità culturale dell'Istituto tramite la valorizzazione dell'apprendimento.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

Aule

Magna

● Classi Aperte di Scienze Motorie e Sportive

Il progetto prevede la sperimentazione di classi aperte, in considerazione della compresenza in palestra o nei luoghi adibiti alle attività pratiche di Scienze Motorie di due o più docenti e dell'alto numero di studenti partecipanti. Questo permette di testare più attività, responsabilizzare gli alunni rendendoli partecipi del loro percorso di formazione. Durante le lezioni i docenti individueranno attività differenti dando l'opportunità di scelta agli studenti, anche se di classi differenti, ma che condividono gli spazi sportivi secondo il quadro orario in vigore. Tale opportunità si estende anche ad attività sul territorio in ambiente naturale o negli impianti sportivi del comune di Avezzano chiedendo ai genitori degli studenti un'autorizzazione per le uscite sul territorio nelle ore di scienze motorie valida per l'intero anno scolastico.
Responsabile: Prof. Gianluca Damiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Con la presente sperimentazione si intende valorizzare gli studenti rendendoli protagonisti nel processo di crescita e di formazione. Tale iniziativa tende a fidelizzare maggiormente gli alunni e renderli responsabili delle attività scolastiche, aumentare la fiducia in loro stessi e avviarli verso uno stile di vita attivo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di atletica

● Fête de la Francophonie

Referente: Lorenzo Lattanzi. Destinatari: Gli alunni del triennio del Liceo Linguistico (3E, 4E, 5E, 3L EsaBac, 4L Esabac, 5L Esabac, 4M, 5M) e gli alunni delle Scuole Medie del comprensorio che vorranno aderire. Il progetto prevede la realizzazione della Fête de la Francophonie nel mese di marzo. L'evento promuoverà la lingua francese attraverso la recitazione, il ballo, il canto e qualsiasi altra forma di valorizzazione del patrimonio culturale francofono, sarà anche il frutto di una collaborazione con gli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado che, oltre ad assistere alla manifestazione, potranno partecipare attivamente all'evento con interventi e lavori personali, guidati dai loro docenti di lingua e civiltà francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze specifiche delle lingue straniere con facilitazione delle strategie didattiche. Miglioramento dei livelli medi di conoscenza delle lingue nei tre indirizzi
Consolidamento dell'identità culturale dell'Istituto tramite valorizzazione dell'apprendimento linguistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Giornate della cultura classica

Referente: Cristina Salciccia. Si tratta della manifestazione che da anni il nostro Liceo Classico realizza : giornate durante le quali i ragazzi presentano lavori realizzati in modalità laboratoriale rielaborando conoscenze disciplinari e mettendo a frutto abilità conseguite in ambito formale e informale. Nel corso del trimestre gli studenti seguiranno dei percorsi durante i quali verranno invitati ad approfondire alcune tematiche disciplinari e ad articularle in modo da realizzare dei lavori che esprimano la loro creatività. Potranno produrre dei video, delle presentazioni multimediali , realizzare rappresentazioni teatrali, organizzare dibattiti e talk show da presentare e proporre durante tre giornate di Gennaio (20-21-22) durante le quali saranno protagonisti assoluti. Il fine è quello di aumentare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica, di permettere loro di esprimere la propria creatività, di offrire occasioni di incontro e di confronto, di rafforzare la motivazione verso lo studio, di aumentare la loro curiosità e sete di conoscenza. Ogni classe concorderà con i propri insegnanti l'ambito e il tema su cui lavorare. Ci sarà quindi per ogni classe un docente referente che fornirà agli studenti input e materiali, li seguirà nella realizzazione dei prodotti, monitorerà la loro partecipazione alle diverse attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Aumentare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica, permettere loro di esprimere la propria creatività, offrire occasioni di incontro e di confronto, rafforzare la motivazione verso lo studio, aumentare la loro curiosità e sete di conoscenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● XX Giuria Popolare Premio Nazionale di Cultura B. Croce di Pescasseroli

Referente: Stefania Di Carlo con la collaborazione dei docenti del Dipartimento Umanistico. Il Premio, dedicato a Benedetto Croce, fu istituito nel 2005 dal Comune di Pescasseroli, che organizza la manifestazione insieme ad un comitato apposito. Il Premio "Croce" si avvale del patrocinio del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, del contributo di Regione Abruzzo,



Fondazione CarispAQ, Fondazione PescarAbruzzo e della collaborazione di Consiglio Regionale dell'Abruzzo, ANCI Abruzzo, Paesaggio Culturale Italiano, Centro per il Libro e la Lettura, Provincia dell'Aquila, Istituto Italiano per gli Studi Storici, Parco Nazionale d'Abruzzo, Lazio e Molise, Consorzio DMC Alto Sangro Turismo, Associazione Albergatori e Operatori turistici del PNALM, Fondazione Erminio e Zel Sipari onlus, e altri enti. Per il Premio "Benedetto Croce" ogni anno una articolata e qualificata giuria seleziona e premia libri di narrativa, saggistica e letteratura giornalistica, più un riconoscimento alla Memoria. Il progetto offre l'opportunità di assistere a una "lectio magistralis" di insigne italianista o uomo di cultura (negli anni precedenti: Seriani, Sabatini, etc.). Consente inoltre di vedersi riconosciuto, previa convenzione con il Comune di Pescasseroli promotore dell'omonimo Premio, 30 ore Pcto e un attestato spendibile per il Curriculum dello Studente o il curriculum vitae.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.



Risultati attesi

Valorizzare la lingua e letteratura italiana, potenziare le competenze nella produzione scritta e orale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● Gli alberi, nostri alleati

Referente: Anna Maria Di Massimo. Destinatari: classi seconde. Articolazione dell'attività: - Seminario di Educazione Ambientale in particolare sugli ecosistemi e le relazioni biotiche e abiotiche e sulla biodiversità. - Lezione multimediale sui cambiamenti climatici e sul contributo che le Piante possono darci come serbatoi naturali del principale gas serra cioè l'anidride carbonica. - Lezione sulla Fotosintesi processo del metabolismo cellulare vegetale che è alla base della vita di tutti gli esseri viventi uomo compreso. - Analisi dei rischi e le avversità a cui sono soggetti i boschi, gli ecosistemi e con essi la biodiversità. - Analisi chimica del suolo. - Conoscenza delle piante autoctone e selezione delle specie più adatte all'habitat di destinazione. - Messa a dimora delle piante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Conoscere e comprendere la fotosintesi clorofilliana come processo metabolico degli organismi autotrofi e l'effetto serra, sensibilizzare alle tematiche della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il Novecento (Storia contemporanea, Filosofia del '900)

Il progetto prevede un ciclo di 12 lezioni da due ore (24 ore totali) da svolgersi in orario pomeridiano e nei giorni di apertura della scuola, secondo un calendario da concordare. Le lezioni saranno a cura dei docenti di Storia e Filosofia del Liceo classico (S. Di Brisco, M. Amicarella, E. Righetti, L. Barattelli), sulla storia del '900, con un focus sui principali eventi a partire dalla fine della seconda guerra mondiale. Responsabile: Prof. Stefano Di Brisco.



Destinatari: Classi prime del secondo biennio (a scelta dello studente) e classi terminali (tutti gli alunni) del Liceo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Acquisizione di contenuti relativi alla storia contemporanea, soprattutto in relazione alla seconda metà del '900; sviluppo delle competenze di analisi e comprensione del presente; sviluppo del pensiero critico; orientamento in uscita per le classi terminali.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Il Paradiso dantesco

Il progetto prevede di digitalizzare le pagine di critica sulla cantica del Paradiso dantesco, scritte da Benedetto Croce in "La poesia di Dante", Laterza, 1952 e sempre attualissime, di comprenderne i contenuti, quindi di ripresentare in immagine, come novelli illustratori, i canti danteschi. L'attività è stata proposta Prof.ssa Stefania Di Carlo con la collaborazione del Prof. Sergio Sassanello ed è aperta a tutti gli studenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

- Interrelazione tra scuola, enti e territorio; - Valorizzazione della cultura di provenienza con conoscenza dell'illustre personaggio cui è intitolata la scuola; - Valorizzazione della scuola intesa come comunità aperta al territorio; - Ampliamento delle conoscenze letterarie e delle competenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Inventa un mito

Referenti: Rossella Del Grosso con la collaborazione di altri docenti. Destinatari: alunni interessati delle classi ginnasiali e liceali del Classico. Concorso di scrittura creativa organizzato



dal Liceo Classico per gli alunni delle Scuole Secondarie di primo grado della Marsica. I miti vincitori verranno premiati nel corso dell'Open day e drammatizzati dagli studenti che frequentano i laboratori teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Promuovere la formazione dei giovani, la cultura e la creatività, attraverso la didattica



laboratoriale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

● L'altro è un dono per me

Referenti: Federica Giolitti con la collaborazione di Angela Ciccarelli, Daniela Clementi, Stefano Prezioso. Destinatari: Tutti gli alunni dell'istituto e tutti i docenti e non docenti. Per le classi 4^a e 5^a: partecipazione alla colletta alimentare in orario scolastico con riconoscimento delle ore svolte presso i supermercati come ore di PCTO. La Fondazione Onlus Banco Alimentare anche quest'anno organizza a livello nazionale la Giornata della Colletta Alimentare per il giorno 16 novembre 2024. L'obiettivo di questo evento è sensibilizzare la società civile sul problema della povertà, richiamando ai concetti di condivisione, gratuità e carità e raccogliere alimenti attraverso le donazioni delle persone che vi partecipano secondo il principio educativo "condividere i bisogni per condividere il senso della vita". Per quel che riguarda la nostra città di Avezzano, la Colletta Alimentare verrà organizzata dalla Associazione Banco di Solidarietà della Marsica "Giovani Paolo II", affiliata al Banco Alimentare d'Abruzzo; essa con tutti i volontari raccoglierà le donazioni di generi alimentari presso i maggiori supermercati della Marsica. Tutti i prodotti raccolti (lo scorso anno si è raggiunta la cifra record di 8,10 tonnellate) verranno successivamente distribuiti dal Banco Alimentare d'Abruzzo a tutti gli enti marsicani convenzionati, che li consegneranno alle famiglie bisognose. La scuola sarà poi punto di raccolta nei giorni precedenti la Colletta alimentare del 16.11.24. Vi saranno due raccolte di prodotti alimentari a lunga conservazione della durata di 3 giorni ciascuna (rivolta a tutte/i le /gli studentesse/studenti e a tutto il personale docente e non docente, da devolvere ad enti e associazioni di volontariato del territorio): - La raccolta di Natale (dal 19 al 21 dicembre 2024) - La raccolta di Pasqua (dal 14 al 16 aprile 2025)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Massima partecipazione e massimo coinvolgimento degli alunni e di tutto l'Istituto d'Istruzione



Superiore "Torlonia - B.Croce".

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● La notte del LES... e dei suoi amici

Referente: Laura Renzi. Destinatari: il progetto prevede adesioni volontarie per tutte le classi del Liceo Economico-sociale, Scienze Umane, Linguistico. Le classi, guidate dagli insegnanti, presenteranno, nel corso della manifestazione "La notte del LES e dei suoi amici", riflessioni, analisi, approfondimenti sul tema "Prepariamo il futuro tra intelligenza artificiale, robot e umanesimo nuovo: la sfida". La manifestazione sarà presentata dai ragazzi e dalle ragazze dei quinti A e D. Ci sarà, come di consueto, la possibilità di interventi di esperti che dialogheranno con i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Il progetto contribuisce a: - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale e sociale del territorio; - sviluppare sensibilizzazione verso le tematiche proposte; - applicare le conoscenze e le competenze acquisite in altri contesti; - utilizzare in modo efficace l'esperienza all'interno del percorso scolastico e formativo per il potenziamento delle prestazioni scolastiche; - acquisire competenze relazionali, comunicative e organizzative (sapersi esprimere, saper comunicare e interagire anche con i contesti extrascolastici).

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● La web radio del Liceo Torlonia

Referente: Cristina Larosa. Destinatari: Il progetto è aperto a tutti gli alunni del Liceo Classico, con turni di rotazione, prevedendo comunque la creazione di uno staff come punto di riferimento. Il progetto coprirà l'intero anno scolastico, a partire dal mese di novembre, con puntate inizialmente a cadenza quindicinale, mirando ad aumentare la frequenza delle trasmissioni, fino a rendere gli episodi settimanali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo



Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

-Implementazione di una stazione di web radio e conduzione di una serie di puntate che vedano gli alunni rivestire i ruoli di presentatore, redattore, tecnico audio. - Partecipazione ed interesse al progetto da parte di docenti e discenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Ambiente adatto alla registrazione di voci e suoni

● Le microalghe buone per la Terra

Referenti: Anna Maria Di Massimo, Cristina Salciccia. Destinatari: classi terze. 1 Seminario di Educazione Ambientale in particolare sugli ecosistemi e le relazioni biotiche e abiotiche, sulla biodiversità e sulle alghe. 2 Esposizione delle tecniche di coltivazione delle alghe ed estrazione dei principi attivi presenti nel mondo vegetale e nelle alghe in particolare. 3 Visita ai laboratori MICOPERI BLUE GROWTH di Ortona per conoscere le attività svolte dall'azienda in campo alimentare, farmaceutico e cosmetico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

- Elaborare un compito di realtà; • Utilizzare metodologie didattiche innovative al fine di aumentare la motivazione allo studio e conseguentemente ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva; • attivare strategie relazionali e comunicative che favoriscano il comportamento partecipe, collaborativo e proattivo, che aumentino l'autostima nonché l'autonomia e la consapevolezza dell' "altro" inteso come persona, animali o piante e al contempo il rispetto dell' ambiente e della natura che ci circonda in tutte le sue forme; • avere consapevolezza che la sostenibilità ambientale è il fine da raggiungere ed è raggiungibile; • sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza



e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziare le metodologie laboratoriali e l'attività di laboratorio; • valorizzare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento attivo degli alunni; • valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con le altre scuole e con la comunità locale comprese le organizzazioni del terzo settore, gli Enti territoriali e le imprese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Le pietre che parlano

Referenti: Rossella Del Grosso, Palmira D'Alessandro. Destinatari: alunni interessati del Liceo Classico. Il lavoro inizierà con lezioni di epigrafia, partendo dal significato etimologico della parola per arrivare alle caratteristiche del linguaggio epigrafico e alla sua utilizzazione. Quindi si proseguirà con il reperimento di documenti epigrafici secondo la metodologia su esposta e la riproduzione degli stessi secondo varie tecniche (disegno, incisione su tavolette di materiale tenero tipo argilla, cartapesta ed altro), scelte dagli stessi alunni, sotto la guida dell'insegnante, in base alle potenzialità e alle capacità di ognuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli di promuovere la formazione dei giovani, la cultura, la creatività, attraverso la didattica laboratoriale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Libriamoci + Il Maggio dei Libri



Referente: Cristina Larosa. Destinatari: libera adesione da parte delle classi dell'istituto. Le classi aderenti al progetto, nel mese di febbraio, realizzeranno un breve podcast su una lettura, un racconto o un'intera opera selezionata dal docente di italiano e di cui si è parlato in classe. Nelle giornate dedicate a "Libriamoci", le classi si scambieranno i podcast ed ascolteranno i lavori dei compagni. I prodotti audio finali potranno essere utilizzati anche per le prime trasmissioni della web radio d'istituto. Il progetto si concluderà nel mese di maggio, con la partecipazione volontaria di una o più classi a progetti di lettura organizzati anche in cooperazione con altri enti e strutture del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare il numero degli allievi distribuito nei livelli 3, 4 e 5, in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte. .

Traguardo

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare del 5% (con intervallo di accettabilità: più o meno 1) il numero degli alunni distribuiti nei livelli 3, 4 e 5 in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte.

Risultati attesi

Creare presentazioni audio efficaci e coinvolgenti, utilizzando tecniche di storytelling, strutturazione narrativa e montaggio audio. Incentivare il dialogo tra scuola e territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Sala idonea alla registrazione

● Libriamoci

Referenti: Giovanna Visci, Daniela Mangiacapra. Destinatari: classi interessate del biennio e del triennio. L'obiettivo di Libriamoci è quello di accendere e rafforzare, attraverso la lettura ad alta



voce, il piacere della lettura, aiutando a convertirla in un'abitudine quotidiana. Attraverso la lettura gli alunni ricevono spunti interdisciplinari, approfondendo ciò che ci circonda, diventando più consapevoli di sé stessi ed emancipandosi dallo stato di spettatori per diventare attori consapevoli del presente e delle loro vite. Il libro è anche uno strumento d'accesso a mondi fantastici, storie appassionanti, personaggi indimenticabili che offrono la possibilità di viaggiare, conoscere e confrontarsi, moltiplicando le nostre esperienze senza bisogno di muoversi. La lettura può diventare un gioco, lo strumento preferito di ogni studente per liberare la propria immaginazione e creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare il numero degli allievi distribuito nei livelli 3, 4 e 5, in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte. .

Traguardo

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare del 5% (con intervallo di accettabilità: più o meno 1) il numero degli alunni distribuiti nei livelli 3, 4 e 5 in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte.

Risultati attesi

Migliorare il piacere della lettura, le competenze di ascolto, acquisire maggiore padronanza e sicurezza nel parlare in pubblico, migliori competenze relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni. Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● “Lo faccio io”

Referenti: Luisa Giglio, Francesca Ranieri, Monica Tarquini. Destinatari: Tutti gli alunni dell'istituto per i quali nel PEI si ritiene necessario inserire attività finalizzate al miglioramento dell'autonomia personale e sociale. Il presente progetto si propone di offrire agli alunni l'opportunità di accrescere la capacità di autonomia e di autodeterminazione, sia sul piano personale sia su quello relazionale. All'interno del progetto sono comprese diverse attività



trasversali, che hanno la finalità comune di permettere agli alunni di accedere il più autonomamente possibile ai vari ambiti della vita quotidiana, ampliando le occasioni di partecipazione sociale e favorendo l'integrazione nel territorio di riferimento. Le attività inerenti il progetto, approvato dal CdC e dalla famiglia, e inserito nel PEI saranno programmate e gestite dai docenti di sostegno. Le uscite sul territorio saranno precedute da un periodo di preparazione da svolgersi in classe per fornire agli alunni gli strumenti e le nozioni necessari a svolgere autonomamente le attività previste. Si potrà prevedere inoltre il coinvolgimento di più alunni (anche non appartenenti alla stessa classe) e più insegnanti di sostegno contemporaneamente. Le uscite in orario scolastico saranno programmate in base al progetto individualizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di autonomia e di autodeterminazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● “Lo scriptorium del Torlonia” – giornalino scolastico del Liceo classico “A. Torlonia”

Referente: Cristina Larosa. Destinatari: Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, sia individualmente che in gruppo. Il progetto prevede la realizzazione del giornalino scolastico in versione cartacea e digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Regolare pubblicazione del numero mensile del giornalino scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Missione ammissione

Referente: Andrea Coccia. Destinatari: tutti gli alunni delle classi quarte e quinte. Con il presente progetto si intende offrire un percorso formativo di base rivolto agli studenti del quarto e quinto anno che vogliono approfondire gli argomenti che ricorrono maggiormente nei quesiti di Fisica, Matematica e Logica proposti nei test di ammissione ai corsi universitari. In questo modo, gli studenti che vogliono accedere a corsi universitari a numero programmato hanno maggiori chance di superare le selezioni e, al contempo, potenziano le competenze di base in area



matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare il numero degli allievi distribuito nei livelli 3, 4 e 5, in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte. .

Traguardo

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare del 5% (con intervallo di



accettabilità: più o meno¹) il numero degli alunni distribuiti nei livelli 3, 4 e 5 in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte.

Risultati attesi

Aumentare le possibilità di accedere ai corsi di studio universitari a numero programmato; migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali; migliorare i risultati scolastici degli studenti in termini di esiti degli scrutini (quarto anno); migliorare i risultati scolastici degli studenti in termini di votazione conseguita all'esame di Stato (quinto anno).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Notte nazionale del Liceo Classico

Destinatari: Amina Carusi, Gabriella Masci, Antonella Tibaldi con la collaborazione di altri docenti. Si tratta di una serata di celebrazione e approfondimento della cultura classica, che coinvolge studenti, docenti e genitori dell'Istituto in attività che mettano in risalto l'importanza e la bellezza degli studi classici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Sviluppare le 8 competenze chiave europee (competenze trasversali).

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Strutture dell'istituto



● Percorsi di legalità

Referenti: Angela Ciccarelli, Daniela Clementi. L'educazione alla legalità ha per oggetto la comprensione e condivisione della funzione delle regole nella vita sociale, dei valori civili, della democrazia e dell'esercizio dei diritti di cittadinanza. L'educazione alla cittadinanza, oltre a promuovere la consapevolezza dei propri diritti non può non sviluppare anche una cultura dei doveri educando al rispetto verso le regole e maturando nei giovani la convinzione che esse siano stabilite per una società ordinata in cui prevalga il diritto e non l'arbitrio. Per un adolescente e un ragazzo in formazione riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso; il ruolo della scuola è proprio quello di contribuire a sviluppare negli studenti la coscienza civile aiutandoli ad assumersi delle responsabilità nella convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci siano diritti necessariamente devono esserci i doveri. La scuola che fa propria l'educazione alla cittadinanza proprio perché dà centralità alla persona dello studente deve promuovere i valori della partecipazione, dei diritti di cittadinanza, il rispetto delle regole condivise e del bene comune. Il progetto ha lo scopo di raccordare tutte le iniziative di educazione alla legalità, di cittadinanza attiva ed economica realizzate, durante l'anno, all'interno dell'Istituto, contribuendo ad un comune percorso di Educazione alla cittadinanza e alla legalità, nonché all'autonomia e alla responsabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Potenziamento di interesse, partecipazione e arricchimento culturale. Potenziamento del senso civico e dell'assunzione di comportamenti orientati al rispetto delle regole, alla responsabilità e alla legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture dell'istituto



● Progetto Biblioteca

Referente: Marina Imperato. Destinatari: Tutte le classi, tutti i docenti e il personale ATA dell'IIS Torlonia Croce. Il progetto nasce per attivare le risorse e lo spazio della biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Biblioteca come spazio aperto, multifunzionale, inclusivo, partecipativo.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture dell'istituto

● “Scene da un patrimonio (2)” XIV Edizione della Settimana dei Licei delle Scienze Umane, Economico sociale, Linguistico

Referenti: Angela Ciccarelli, Roberta Gallese, Francesca Maddalena. La XIV edizione della “Settimana del Croce” si svolgerà durante la quarta settimana del mese di gennaio 2025, con la collaborazione di studenti e insegnanti del Liceo B. Croce, che, nell’ottica del proseguimento delle precedenti esperienze positive, vogliono assicurare anche nel corrente anno lo svolgimento di una attività dedicata alle interpretazioni della realtà, attraverso le discipline studiate. Ogni anno, infatti, la scuola si interroga e riflette, insieme ai ragazzi, su tematiche sociali di ampio respiro, che contribuiscono a rinsaldare valori fondamentali della realtà sociale. La “Settimana” permette la partecipazione degli alunni degli indirizzi del Liceo delle scienze umane, del Liceo economico sociale e del Liceo linguistico ad attività con finalità educative e formative di ampio respiro, grazie alla co-progettazione di percorsi e condivisione di progetti con enti locali e territoriali. L’apertura al territorio agevola infatti, le relazioni tra pari, ma ugualmente quelle con enti, famiglie e altre scuole e contribuisce alla consapevolezza che la scuola è luogo aperto, è laboratorio, è spazio per crescere per tutti i talenti, anche grazie all’interdisciplinarietà. I ragazzi imparano ad imparare, acquisendo un metodo di studio autonomo e flessibile, ad essere puntuali nelle consegne e a realizzare prodotti specifici; imparano a valorizzare l’importanza del lavoro di gruppo, collaborando con gli altri in modo produttivo e condividendo le responsabilità; imparano ad organizzare il proprio lavoro in modo pertinente, in vista di una performance rivolta all’esterno. Le attività saranno suddivise in Giornate di formazione e giornate dedicate all’esposizione delle produzioni laboratoriali ottenute dai ragazzi. Durante la “Settimana” si succederanno le seguenti iniziative: • GIORNATE



DI FORMAZIONE (ESCURSIONI, VISITE GUIDATE, LEZIONI SUL CAMPO, ATTIVITÀ LABORATORIALI)
• PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI (23, 24, 25 gennaio) • ORIENTAMENTO IN
ENTRATA (19 e 25 gennaio) • INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ ("CANCRO IO TI BOCCIO" in
collaborazione con AIRC)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Il progetto mira a incrementare lo scambio tra scuola, territorio e istituzioni ed è fondato sull'impegno e sulla partecipazione dei diversi soggetti coinvolti, in vista del raggiungimento di un obiettivo comune: la costruzione di una società globale più equa, giusta e solidale. Permetterà, inoltre, di inserirsi nel contesto e di uscire dai confini "fisici" dell'Istituto e mettersi in rete, dialogando e confrontandosi con le identità di un territorio, appropriandosene come valore culturale da custodire.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Strutture dell'istituto

● Scuola In-Scena: festival di teatro delle scuole

Referente: Mafalda Di Bernardino. Destinatari: Tutte le classi dell'IIS Torlonia-Croce.

Organizzazione di rappresentazioni teatrali, da svolgere indicativamente nel mese di maggio, con un accordo di rete tra le scuole secondarie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Inclusione e socializzazione, autonomie e integrazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● Sportello didattico di Tedesco

Referente: Maria Clara Cantera. Sportello di assistenza, con finalità di recupero, sostegno e potenziamento destinato alle due classi del biennio del Liceo Linguistico in cui si studia il tedesco come terza lingua, 1G e 2G, per un totale di circa 45 alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Aumentare la motivazione e potenziare il metodo di studio. Recupero delle lacune e rinforzo nello studio della disciplina. Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Stages linguistici (Francia, Germania/Austria, Scozia, Spagna)

Referenti: Danila Cicconi (Germania), Francesca Maddalena (Francia), Giovanna Giffi (Scozia), Liberata Sgammotta (Spagna). Presso il nostro Liceo Linguistico è prevista l'organizzazione di: Stage in Francia per le classi prime, seconde, terze, quarte e quinte; Stage in Germania per il triennio (precedenza classi quarte e quinte); Stage in Scozia per le classi seconde; Stage in Spagna per le classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Orientamento scolastico, formativo e professionale. Sviluppo delle competenze di base e trasversali: motivazione allo studio, socializzazione, consolidamento delle competenze disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Supporto vitale: Corso BLSD (Basic Life Support Defibrillation) e Formazione donazione sangue e organi**

Referenti: Roberta Gallese, Angela Ciccarelli. Destinatari: alunni delle classi quinte (formazione BLSD) e delle classi quarte (formazione donazione) del Liceo Linguistico, Scienze Umane, Economico-sociale. Il corso BLSD ha l'obiettivo principale di far acquisire gli strumenti conoscitivi e metodologici e le capacità necessarie per prevenire il danno anossico cerebrale e riconoscere in un soggetto lo stato di incoscienza, di arresto respiratorio in una condizione di assoluta sicurezza per se stesso, per la persona soccorsa e per gli altri soccorritori. Per evitare gravissime conseguenze occorre ottimizzare i tempi di intervento, uniformare ed ordinare le valutazioni da effettuare e le azioni da compiere nell'ambito della cosiddetta "catena della sopravvivenza". La formazione alla donazione ha lo scopo di rendere i ragazzi consapevoli che il sangue non si produce, si può solo donare e che il diritto alla vita, grazie ad una trasfusione, deve essere garantito a tutti; permetterà, inoltre, di avvicinare e sensibilizzare le nuove generazioni al nobile gesto della donazione di sangue in forma volontaria, anonima, gratuita, responsabile e



periodica, in modo tale che questo bene prezioso sia sempre disponibile nelle strutture sanitarie. Sarà, inoltre, compito degli esperti la sensibilizzazione degli studenti sul tema della donazione organi, fornendo indicazioni utili alla decisione e informarli sulla nuova opportunità di esprimere la propria volontà alla donazione degli organi al momento del rilascio o del rinnovo della Carta d'Identità. **FORMAZIONE BLSO** Il corso si svolgerà dalle ore 8:30 alle 13:20 ed è strutturato in una sessione teorica interattiva e una sessione pratica con l'ausilio dei manichini. Il corso sarà suddiviso in due tranches, per poter completare la formazione di tutti gli alunni. Tutti i partecipanti eseguiranno esercitazioni pratiche sui manichini, singolarmente e a gruppi. Gli alunni a fine corso, se risulteranno idonei, sapranno affrontare l'emergenza/ urgenza dovuta ad un arresto cardiocircolatorio in qualunque ambito esso si verifichi e conseguiranno l'attestato di riconoscimento, valido per due anni. L'attività sarà considerata ai fini del Pcto. **FORMAZIONE DONAZIONE** I ragazzi incontreranno referenti dei centri donazione e attraverso uno scambio di informazioni si darà vita ad una presentazione sul ruolo del sangue e la sua per il buon funzionamento dell'organismo umano. Sarà poi messo in evidenza il valore della donazione del sangue, facendo conoscere agli alunni il profilo del donatore. Il dibattito sarà poi incentrato sull'informazione e sensibilizzazione degli studenti sul tema della donazione organi e la realizzazione della procedura standard per l'acquisizione e l'informatizzazione delle dichiarazioni di volontà dei cittadini maggiorenni. Dopo aver informato gli studenti il dibattito sarà orientato verso una dimensione più personale del concetto di donazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

A fine corso gli Operatori del 118 dell'Ospedale di Avezzano rilasceranno all'alunno che risulterà idoneo dopo una prova teorica e pratica l'attestato di "Esecutore BLS-D con l'abilitazione all'uso del defibrillatore" valido per un anno. Incentivare il desiderio degli alunni a compiere azioni solidali concrete e fattibili per ciascuno di loro qual è la donazione di sangue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Teatro / Rassegna Cinematografica in lingua straniera (francese, inglese, spagnolo, tedesco)

Referente: Francesca Maddalena. Destinatari: Tutte le classi del LSU, LES, LL. Il progetto prevede la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera, con preparazione degli alunni nel periodo precedente con attività propedeutiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi



Miglioramento delle competenze specifiche delle lingue straniere con facilitazione delle strategie didattiche. Miglioramento dei livelli medi di conoscenza delle lingue. Consolidamento dell'identità culturale dell'Istituto tramite valorizzazione dell'apprendimento linguistico.

Risorse professionali

Esterno

● ¡Abro el libro! : un libro al mes para hablar y saber más.

Referente: Sabrina Salini. Destinatari: 4I e 4M del Liceo Linguistico. Lettura critica e drammatizzazione di testi in lingua spagnola, con riflessione e confronto tra l'epoca storica della narrazione e la realtà attuale. Realizzazione da parte degli alunni di video ambientati in luoghi simbolo del proprio paese di provenienza, rapportandolo agli scenari della storia interpretata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.



Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Stimolare un migliore approccio alla lettura e allo studio della Letteratura straniera, migliorare l'esposizione in lingua, favorire una crescita consapevole degli alunni attraverso la Letteratura come strumento di critica sociale e di introspezione personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Lezioni sul campo

Referente: Veneranda Rubeo. Destinatari: classi II C, II E, III B, III N del Liceo Linguistico e delle Scienze Umane. Il progetto prevede lo studio di momenti e tematiche di Storia antica e medievale attraverso l'esplorazione conoscitiva di rilevanti testimonianze presenti nel territorio della Marsica. L'attività comprende: - la lettura/analisi di fonti documentarie di varia natura (scritte, grafiche, fotografiche ecc.); - la visione e analisi di ricostruzioni in 3D; - il lavoro sul lessico specifico relativo alla tematica storica oggetto di studio; - uscita in orario scolastico in una località del territorio prescelta come area di indagine con rilevazione sul campo, che sarà svolta a piccoli gruppi, secondo un piano di suddivisione dell'area indagata e della specifica "ricerca" da realizzare, e con i sussidi necessari forniti dal docente e in dotazione degli studenti. - In aula: : rielaborazione, presentazione e condivisione dei risultati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Conoscere il contesto/fenomeno geostorico su cui è incentrato il lavoro svolto; sapersi orientare nel lavoro con le fonti; saper osservare attivamente lo spazio antropizzato e cogliere le relazioni di interdipendenza esistenti tra azioni/fenomeni antropici e spazi e fenomeni fisici; saper utilizzare le conoscenze acquisite e saperle comunicare con proprietà, facendo uso anche del lessico disciplinare coinvolto; saper collegare le conoscenze nella rielaborazione/argomentazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Eurodeputato per un giorno

Referenti: Angela Ciccarelli con la collaborazione di Clementi e Cascianelli. Progetto dell'IIS Torlonia Croce in collaborazione con IIS Serpieri e IIS Majorana. Il progetto prevede: □ Lezioni multimediali sulle istituzioni europee e sul funzionamento della procedura legislativa UE. □ Visita al Centro Europa Experience di Roma per un Role playing "Mettiti nei panni di un deputato al Parlamento europeo!". Durante questa attività, gli studenti diventano membri del Parlamento europeo di diversi gruppi politici e discutono, negoziano, adottano o respingono le direttive dell'UE sotto la pressione della stampa, degli stakeholders e dell'opinione pubblica. I ragazzi raccoglieranno e analizzeranno le informazioni date loro da esperti della materia oggetto del procedimento legislativo. Alla fine dovranno prendere decisioni che coincidano con gli interessi dei cittadini europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Potenziamento del pensiero critico, della capacità di leadership, della propensione a lavorare in team, potenziamento del problem-solving e del public speaking.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Olimpiadi/Campionati/ Certamina/Competizioni varie

Sarà favorita la partecipazione a manifestazioni, Olimpiadi, Certamina, competizioni varie, concorsi organizzati da Associazioni ed Enti pubblici e privati, che consentano l'espressione di



competenze individuali e di gruppo degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Risultati diversi in base all'attività svolta.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● Un corto per l'ambiente

Referenti: A. Di Massimo e C. Salciccia. Destinatari: 2L - 4M - 2E - 2B - 1C - 1M del Liceo delle Scienze Umane e Linguistico; 4D del Liceo Classico. L'attività prevede: - Studio delle condizioni del Fucino; - Rilievi sui margini dei canali e del canale collettore; - Rilievo sulle condizioni dello sbocco dell'emissario Claudio a Capistrello.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Prendere coscienza della degradazione ambientale e rendere protagoniste le zone periferiche



della zona.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● Musica in classe (concerti lezione)

Referente: Salciccia Crisitina. Destinatari: Liceo classico classi prime e seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica musicale

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna

● Scambio linguistico con International School of Madrid

Referente: Doriana Turcossi. Destinatari: 3G e 4E del Liceo Linguistico. Lo scambio linguistico prevede un soggiorno della durata massima di una settimana dei nostri alunni nella scuola di Madrid nel mese di settembre. Gli alunni spagnoli saranno accolti dal nostro liceo nel mese di marzo. Gli studenti saranno accolti dalle famiglie degli alunni della scuola ospitante e viceversa. Lo scambio permetterà di entrare in contatto col sistema scolastico britannico e conoscere al tempo stesso il sistema culturale sia britannico che spagnolo oltre che a consolidare le competenze scolastiche delle due lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare il numero degli allievi distribuito nei livelli 3, 4 e 5, in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte. .

Traguardo

Nelle prove standardizzate nazionali, aumentare del 5% (con intervallo di accettabilità: più o meno 1) il numero degli alunni distribuiti nei livelli 3, 4 e 5 in



matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte.

Risultati attesi

Sviluppo e consolidamento delle competenze comunicative, della capacità quindi di utilizzare la lingua sul piano ricettivo e produttivo, secondo le componenti psicologiche e culturali che sono alla base di ogni atto comunicativo. Sviluppo delle competenze di base e trasversali: motivazione allo studio, socializzazione e consolidamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Conoscere A.G.A.M. ovvero Atlante Generale dell'Alimentazione Mediterranea

Referente: Andrea Oddi. Destinatari: 4B e 4C del Liceo delle Scienze Umane e eventuali altre classi che si aggiungeranno dell'Istituto. Il progetto, che riprende le mosse dal lavoro iniziato lo scorso anno, intende aumentare la conoscenza della storia della lingua italiana, confrontando lemmi di provenienza vernacolare, indagandone le origini, contestualizzandoli su una carta geografica, confrontandoli tra loro e con la lingua italiana. Il progetto mira anche a far conoscere i principali processi della fonetica (metafonemi, raddoppiamento e scempiamento fonosintattico...) la cui conoscenza è richiesta a tutti coloro che intraprenderanno uno qualsiasi dei percorsi universitari nei D.S.U. Lo scorso anno, sebbene il lavoro sia andato a rilento, il risultato di maggiore rilievo è consistito nel aver ricevuto dal "padre" dell'opera, il prof. Domenico Silvestri (emerito professore dell'Università Orientale di Napoli), il permesso di continuare il lavoro che lo stesso ha intrapreso oltre quarant'anni fa. I discendenti potranno entrare nella fucina della ricerca Universitaria, compendiando problematiche ed orizzonti che le sono propri. Inoltre il tipo di attività proposta rientra pienamente nelle metodologie e nelle tematiche inaugurate con l'insegnamento della Public History che attualmente viene incentivato anche in Italia come metodo di produzione storiografica e produzione di studi storici. Le discipline contigue per interesse a questo genere di lavoro sono anche le scienze umane (l'antropologia culturale in



particolare). All'inizio della ricerca i discenti sono certamente digiuni circa le principali nozioni sui rapporti tra le lingue vernacolari e la lingua italiana, le "famiglie" di dialetti e la dignità linguistica e letteraria di alcuni di essi. Al termine del percorso i discenti saranno in grado di trascrivere i termini dialettali con IPA (alfabeto fonetico internazionale), avranno implementato un banca dati condivisa dei risultati della ricerca che confluirà nel progetto AGAM (Atlante Generale dell'Alimentazione Mediterranea) sottosezione di ATLAS (Atlante Tematico Linguistico Antropologico e Storico dell'Area del Mediterraneo), progetto nato e sviluppatosi in ambito universitario e che tutt'ora langue in attesa di compilatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.



Risultati attesi

Database, articoli e produzione di articoli di settore.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Dentro la Storia: full immersion nelle fonti storiche

Referente: Loredana Barattelli. Destinatari: 5C del Liceo Classico, eventualmente anche 5A- 5B- 5D del Classico se i docenti di Storia a cui il progetto verrà proposto aderiranno. La finalità dell'offerta culturale proposta è rivolta essenzialmente all'eliminazione delle "barriere ideologiche" che rimandano a una separazione tra storia locale e storia generale. Mediante un'analisi guidata dei documenti facenti parte del complesso conservato nell'Archivio diocesano, si cercherà di far acquisire agli studenti gli strumenti metodologici di base della ricerca storica, insieme alla consapevolezza del "fatto storico" e della sua ricaduta diretta nella realtà sociale, in questo caso la Marsica dall'età moderna a quella contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

- Rendere consapevoli gli studenti che i fatti storici sono ricostruiti attraverso le fonti storiche; - Permettere agli studenti di avere un contatto diretto e personale con i documenti di diverse epoche storiche; - Saper leggere, analizzare, comprendere, confrontare diverse tipologie di fonti storiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto lettura del libro “Q. P. Silo. Bellum Marsicum” dell’Ingegnier Attilio Francesco Santellocco

Referente: Emanuela Mastroddi. Destinatari: 3D del Liceo Classico. Articolazione dell'attività: I. Ricognizione del contenuto del testo e selezione di brani antologici. II. Partecipazione, con introduzione e lettura espressiva dei passi selezionati, a “Libriamoci”. III. Presentazione del libro in un unico evento, all'interno delle “Giornate della cultura classica”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.



Risultati attesi

Migliorare le conoscenze relative alla storia locale e all'identità del territorio.

Risorse professionali

Interno

● **Potenziamento Littérature ESABAC**

Referente: Gisèle F. Castellani. Destinatari: 5L Liceo Linguistico Esabac. Attività extra curriculare che prevede due incontri/lezioni mensili in presenza da gennaio 2025 per offrire agli alunni un'opportunità per approfondire e consolidare la preparazione e le tecniche più efficaci per affrontare le tipologie delle prove EsaBac. Il percorso EsaBac (attualmente attivato nelle classi terza, quarta e quinta della sezione L -Liceo Linguistico) permette di conseguire il doppio diploma di Stato italiano e francese. Per il conseguimento del Diploma Baccalauréat sono previste delle prove scritte e orali in Littérature EsaBac e in Histoire EsaBac. Per la parte di Littérature gli alunni devono svolgere una prova scritta ministeriale durante una terza giornata e una prova orale aggiuntiva durante il Colloquio. Per Littérature EsaBac la parte scritta è composta da due prove a scelta: Commentaire Dirigé e Essai bref della durata di n. 4 ore con dizionario monolingua. La prova orale prevede un'ampia conoscenza del panorama letterario francese con collegamenti disciplinari e interdisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

- Superamento delle simulazioni delle prove scritte Littérature EsaBac programmate. - Superamento delle prove di Littérature EsaBac prevista per il conseguimento del Baccalauréat durante l'Esame di Stato (Giugno/Luglio 2025). - Superamento della prova orale. - Conseguimento del Baccalauréat con MENTION.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● XX Giuria Popolare Premio Nazionale di Cultura Benedetto Croce di Pescasseroli

Referente: Amicarella. Destinatari: 4B del Classico. Partecipazione alla XX Giuria Popolare Premio Nazionale di Cultura Benedetto Croce di Pescasseroli, già descritta tra le Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.



Risultati attesi

Valorizzare la lingua e letteratura italiana, potenziare le competenze nella produzione scritta e orale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Altre attività in collaborazione con gli EELL

Comunità coesa, città più sicura. Referente: Angela Ciccarelli. Città che legge. Referente: Cristina Larosa. Città che legge. Referenti: Mafalda Di Berardino e Giovanna Visci. Percorsi di Educazione Civica. Referente: Nello Simonelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Sviluppo di competenze trasversali e disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● Progetti di Dipartimento

Progetti di Dipartimento del Liceo Linguistico, Linguistico Esabac, Scienze Umane, Scienze Umane opzione Economico-sociale. Dipartimento Giuridico-Filosofico (Diritto ed Economia, Scienze Umane, Filosofia, Religione cattolica): □ L'Aquila medievale - Devid Roselli. □ Iniziative sulla violenza di genere - Devid Roselli. □ Colletta Alimentare - Giolitti. □ Convegni di filosofia e scienze umane per l'orientamento in uscita - Ranalli. □ Le regole del gioco - accoglienza classi



prime. □ Partecipazione a campionati e Olimpiadi di Economia. □ Visita o incontri con Istituzioni. □ Collaborazione con la Facoltà di Giurisprudenza dell'Università di Teramo. Dipartimento Linguistico (Lingua e Cultura inglese, Lingua e Cultura francese, Lingua e Cultura spagnola, Lingua e Cultura tedesca): □ Accoglienza classe prime: "English for all" (attività ludiche in lingua inglese). □ Accoglienza classi prime del LES e del Liceo Linguistico: "A spasso per il mondo" (attività ludiche in francese, spagnolo e tedesco). □ Giornata Europea delle Lingue (Liceo Linguistico). □ Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo, tedesco). □ Partecipazione eventuali concorsi. □ Possibili attività di scambio su piattaforma e-twinning, Progetti e-twinning. □ Partecipazione a mobilità Erasmus in ingresso e in uscita (tutti gli indirizzi liceali). □ Job Shadowing (AMFI INTERNATIONAL). □ Premio Goncourt (triennio EsaBac). □ Collaborazione con l'ambasciata del Messico (triennio linguistico e Les). □ Juvenes Translatores (gli studenti di tutto l'istituto nati nel 2004). □ Collaborazione con il Centro Studi Silone di Pescina. □ Partecipazione al campionato delle lingue dell'Università di Urbino (classi quinte del Liceo Linguistico). □ Scambio in lingua inglese con l'International School of Madrid (classi terze e quarte del Liceo Linguistico). □ Mostra di Botero a Roma (classi quarte quinte del LES e del Linguistico). □ Mostra di Kafka a Roma (classi quinte del Liceo Linguistico). □ Laboratori teatrali / spettacoli / rassegne cinematografiche in lingua straniera (tutti gli indirizzi liceali). □ Street Science e Olimpiadi delle Lingue - Università degli Studi di L'Aquila (triennio liceo linguistico). □ Giornata delle Lingue con l'Università degli Studi di L'Aquila (triennio liceo linguistico). □ "Música, lengua y sociedad de Hispanoamérica" con esperto esterno (classi quarte e quinte Liceo Linguistico). Dipartimento Scientifico (Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie): □ Corso di Informatica e Statistica per le classi prime e seconde del LES. □ Visita all'Osservatorio di Aielli (classi prime). □ Attività scientifica presso il castello di Celano nell'ambito del Progetto "Astrolab-Scienza, Storia, Arte" (classi terze). □ Visita all'azienda Micoperi Blue Growth di Ortona (CH): Microalghe buone per la salute (classi terze). □ Escursione al geosito della faglia del monte Serrone a Gioia dei Marsi (classi quinte). □ Visita a Celano: La cucina di Federico II e la dieta mediterranea per la riscoperta del nostro paese (rappresentanti classi seconde) prof. Arcangelo Ciccarelli. □ Visita a Elettroludica. □ Kangourou (classi terze e quarte). □ Olimpiadi di Medicina (5°G, 5°L). □ Univaq Street Science (4°G). □ Olimpiadi organizzate dall'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali). □ "Cancro io ti boccio" in collaborazione con AIRC. □ Notte dei ricercatori. □ Campionati sportivi studenteschi. □ Attività proposte da Enti accreditati dal MIUR. □ Corsi di Nuoto e/o Tennis da svolgersi in orario curricolare. □ Attività sportive in ambiente naturale (pineta zona nord Avezzano) e presso Stadio dei Pini. □ Internazionali di Tennis a Roma (tutte le classi). □ Incontro per la sensibilizzazione alla donazione del sangue (classi quarte). □ Trekking urbano a L'Aquila (classi terze). □ Attività previste nello Special Olympics (Tutte le classi). □ Tour virtuali presso le principali strutture scientifiche presenti sul territorio nazionale. □ Campo scuola (tutte le classi). □ Sportello didattico in corso d'anno, se la situazione didattica degli



studenti lo richiedesse. □ Uscita didattica serale per l'osservazione della cometa C-2023/A3, presso l'osservatorio di Santa Iona (Ovindoli): se la cometa non si frantumerà al raggiungimento del perielio il 27/9, sarà visibile ad occhio nudo le sere tra il 12 e il 15 ottobre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva negli scrutini finali.

Traguardo

Ridurre del 5% (con intervallo di accettabilità di 1 punto in più o in meno) il numero degli studenti con sospensione del giudizio e del 2% il numero degli studenti non ammessi.

Risultati attesi

Competenze trasversali e disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Gli alberi, nostri alleati

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Creare un ambiente di apprendimento informale dove gli alunni sono chiamati a partecipare, a collaborare e a sviluppare conoscenze e competenze spendibili a livello ecologico e ambientale;
- conoscere e comprendere la fotosintesi clorofilliana come processo metabolico degli organismi autotrofi e l'effetto serra;
- utilizzare metodologie didattiche innovative al fine di aumentare la motivazione allo studio e conseguentemente ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva;
- attivare strategie relazionali e comunicative che favoriscano il comportamento partecipe, collaborativo e proattivo, che aumentino l'autostima nonché l'autonomia e la consapevolezza dell' "altro" inteso come persona, animali o piante e al contempo il rispetto dell' ambiente e della natura che ci circonda in tutte le sue forme;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le metodologie laboratoriali e l' attività di laboratorio;
- valorizzare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento attivo degli alunni;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con le altre scuole e con la comunità



locale comprese le organizzazioni del terzo settore, gli Enti territoriali e le imprese.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- 1 Seminario di Educazione Ambientale in particolare sugli ecosistemi e le relazioni biotiche e abiotiche e sulla biodiversità;
- 2 Lezione multimediale sui cambiamenti climatici e sul contributo che le Piante possono darci come serbatoi naturali del principale gas serra cioè l'anidride carbonica;
- 3 Lezione sulla Fotosintesi processo del metabolismo cellulare vegetale che è alla base della vita di tutti gli esseri viventi uomo compreso;
- 4 Analisi dei rischi e le avversità a cui sono soggetti i boschi, gli ecosistemi e con essi la biodiversità;



5 Analisi chimica del suolo;

6 Conoscenza delle piante autoctone e selezione delle specie più adatte all'habitat di destinazione;

7 Messa a dimora delle piante.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Le microalghe buone per la Terra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a



vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

1. Difendersi dall'uso della chimica a tutti i costi eliminando prodotti maggiormente tossici e superare eventuali disagi relazionali;
2. Rafforzare le cosiddette competenze trasversali: imparare ad imparare, saper gestire i tempi, sapersi relazionare e saper comunicare;
3. Prendere consapevolezza che l'attuale modello di alimentazione non è più sostenibile e perciò è necessario trovare forme e modi alternativi per nutrirsi;
4. Conoscere le tecniche di coltivazione a livello industriale di microalghe ed estrazione di principi attivi;
5. Capire le applicazioni agrofarmaceutiche delle microalghe (le alghe producono oligosaccaridi che aumentano la resistenza delle piante per ottenere ad esempio vino biologico), oppure applicazioni che vanno dall'agroalimentare alla cosmesi;



6. Evidenziare e comprendere la produzione sostenibile delle microalghe che possono essere coltivate in ambienti controllati, a basso costo, e soprattutto ad impatto ambientale zero (sotto la spinta di un'opinione pubblica che richiede maggiore salvaguardia della propria salute impiegando di nuove molecole con maggiore precisione e puntualità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

1. Seminario di Educazione Ambientale in particolare sugli ecosistemi e le relazioni biotiche e abiotiche, sulla biodiversità e sulle alghe.
2. Esposizione delle tecniche di coltivazione delle alghe ed estrazione dei principi attivi presenti nel mondo vegetale e nelle alghe in particolare.
3. Visita ai laboratori MICOPERI BLUE GROWTH di Ortona per conoscere le attività svolte



dall'azienda in campo alimentare, farmaceutico e cosmetico.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Un corto per l'ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

1. Prendere coscienza della degradazione ambientale;
2. Rendere protagoniste le zone periferiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede una fase propedeutica di preparazione sulle varie forme d'inquinamento del suolo dei fiumi e dell'aria. Successivamente ci sarà un'uscita sul campo per realizzare il cortometraggio.

- Studio delle condizioni del Fucino;
- Rilievi sui margini dei canali e del canale collettore;
- Rilievo sulle condizioni dello sbocco dell'emissario Claudio a Capistrello.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra a scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Assicurare alla scuola un'efficiente e affidabile connessione in banda larga in fibra ottica per facilitare l'uso di soluzioni Cloud per la didattica e di contenuti di apprendimento multimediali.

Titolo attività: Didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Aule-laboratorio ovvero aule tradizionali dotate di strumenti per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti multimediali digitali; spazi alternativi con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, e utilizzabili per la formazione dei docenti;
- Valorizzazione delle dotazioni informatiche dei singoli alunni: aprire la scuola, in collaborazione con le famiglie, al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia all'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche;



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Introduzione di percorsi di formazione sull'integrazione dei più comuni strumenti Tablet e Smartphone (Byod) con la Lavagne e Schermi Interattivi Multimediali con l'obiettivo di rendere le classi ambienti per la didattica digitale integrata.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo digitale
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare la stesura di Curricola online e dei piani di archiviazione in *Cloud* per la buona gestione dei dati, allo scopo di sviluppare le competenze digitali in un'ottica di imprenditorialità digitale, rivolta a tutti gli studenti per affrontare il mondo universitario e lavorativo.

Titolo attività: Competenze applicate
al digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo di piattaforme di lavoro online (WeSchool, Google Classroom, ...) che implementano l'uso del digitale e stimolano l'apprendimento.

Questo favorisce anche l'uso appropriato della rete e sviluppa un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Risorse educative aperte
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In aggiunta al lavoro fatto sulle piattaforme di apprendimento, vengono fornite agli alunni risorse didattiche aperte in cui si collabora alla stesura di una presentazione o di un file. Inoltre per il docente risulta agevole la correzione di un errore in un'ottica di cooperazione attiva con lo studente.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione Digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale e il team digitale svolgono una funzione di raccordo e divulgazione di pratiche innovative sia attraverso l'accompagnamento dei docenti-studenti nella scoperta e utilizzo di piattaforme e strumenti digitali, sia per la pubblicizzazione di corsi di formazione online e in presenza.

Titolo attività: Sportello Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La nostra scuola ha un animatore e un team digitale, essi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

lavorano in sinergia per rispondere alle domande legate alla necessità di propagare l'innovazione all'interno di un'organizzazione complessa come un istituto scolastico. Si prevede l'apertura di uno "Sportello Digitale" per fornire supporto ai docenti e personale di segreteria.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"ALESSANDRO TORLONIA" - AQPC012014

"BENEDETTO CROCE" - AQPM012018

Criteri di valutazione comuni

a. Rilevazione interna degli apprendimenti.

Il Collegio dei Docenti stabilisce i criteri di verifica e di valutazione che, fatti propri da ogni Consiglio di classe, vincolano tutti i docenti.

Ai fini della verifica delle attività e degli apprendimenti il Collegio decide di suddividere l'anno scolastico in due periodi, articolati in un Trimestre e un Pentamestre.

Le famiglie possono seguire l'andamento del profitto e la regolarità della frequenza in tempo reale attraverso le utilità del Portale Argo, nonché attraverso incontri pomeridiani, calendarizzati nel piano annuale delle attività e incontri in orario antimeridiano, previo appuntamento concordato con i Docenti.

Al termine del primo periodo (Trimestre) la valutazione sarà sintetizzata in un documento ufficiale (pagella) che sarà consegnato alle famiglie per presa visione. Al termine dell'anno scolastico il risultato finale sarà pubblicato all'Albo d'Istituto.

b. Rilevazione esterna degli apprendimenti - prove INVALSI.

La C.M. n. 6830/2011 stabilisce che la misurazione degli apprendimenti attraverso la rilevazione esterna va effettuata obbligatoriamente per tutti gli studenti delle classi coinvolte. L'INVALSI potrà anche individuare un'eventuale classe campione e renderà noto il calendario delle rilevazioni.

Valutazione del profitto.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nell'ambito della quale le istituzioni scolastiche individuano modalità e forme di verifica funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità. Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti che prevedono una sola tipologia di prova, il voto può essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e



non strutturate, grafiche, pratiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc. Con C.M. n. 94 del 18 ottobre 2011, cui ha fatto seguito la C.M. n. 89/2012, il MIUR ha sottolineato che "... il voto deve rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio (...) acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche (...). Il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate dai docenti". Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva. I voti, espressi in decimi, saranno registrati secondo le funzionalità del Portale Argo e riportati nelle pagelle e negli archivi.

Di seguito l'indicazione del numero delle verifiche.

Liceo Classico.

- Per il Dipartimento Filosofico-artistico (Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Educazione Civica): almeno due prove per ogni periodo dell'anno, anche scritte (ma sempre valide per la valutazione orale) se ritenuto opportuno.
- Per il Dipartimento di Lingua Inglese: per le classi del biennio almeno due prove scritte e almeno una orale nel Trimestre, tre prove scritte e due orali nel Pentamestre; per le classi del triennio due prove orali e due scritte nel Trimestre, due prove orali e tre scritte nel Pentamestre.
- Per il Dipartimento Scientifico (Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie): numero congruo di verifiche.
- Per il Dipartimento Umanistico (Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Cultura Greca, Lingua e Cultura Latina, Storia e Geografia): numero congruo di verifiche.

Liceo Linguistico, Linguistico Esabac, Scienze Umane, Scienze Umane opzione Economico-sociale.

- Per il Dipartimento Giuridico-filosofico (Diritto ed Economia, Scienze Umane, Filosofia, Religione cattolica): per le materie scritte e orali sono previste 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel primo Trimestre; 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel Pentamestre. Per le discipline solo orali sono richieste 2 verifiche orali nel Trimestre (con la possibilità di somministrare una verifica scritta per la formalizzazione della valutazione orale) e 2 verifiche orali nel Pentamestre.
- Per il Dipartimento Linguistico (Lingua e Cultura inglese, Lingua e Cultura francese, Lingua e Cultura spagnola, Lingua e Cultura tedesca): nel Trimestre sono previste 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali; nel Pentamestre sono previste almeno 2 verifiche scritte e almeno 2 verifiche orali.
- Per il Dipartimento Scientifico (Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie): le discipline che prevedono solo verifiche orali effettueranno 2 verifiche sia nel Trimestre, che nel Pentamestre; per le discipline scritte e orali sono previste 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali sia nel Trimestre, che nel Pentamestre. Le discipline che prevedono una prova pratica: effettueranno 2 verifiche pratiche e 2 verifiche orali sia nel Trimestre, che nel Pentamestre. A discrezione del docente, possono essere svolte verifiche scritte valide per l'orale, purché nel corso dell'anno scolastico si garantisca che ogni alunno sia sottoposto a verifica orale; le verifiche di recupero verranno valutate e considerate nella



media.

• Per il Dipartimento Umanistico (Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Cultura Latina, Geostoria, Storia, Storia dell'arte): per tutte le materie orali sono necessarie 2 prove nel Trimestre e almeno 2 nel Pentamestre; per Latino saranno somministrati 2 scritti e 2 orali nel Trimestre e almeno 2 scritti e 2 orali nel Pentamestre, per Italiano 2 orali e 2 scritti nel Trimestre e almeno 2 scritti e 2 orali nel Pentamestre. Per le varie discipline del Dipartimento saranno ammesse prove scritte valide per l'orale.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, all'acquisizione di processi di autovalutazione, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Al fine di conseguire omogeneità e trasparenza nei criteri di valutazione e nell'uso dei voti, l'Istituto utilizza la Tabella di valutazione dei livelli di apprendimento, all'interno dei quali è stata individuata la fascia della sufficienza, intesa come raggiungimento degli obiettivi minimi e quindi acquisizione delle seguenti competenze: vedere la Tabella di valutazione dei livelli di apprendimento allegata.

Le valutazioni delle prove scritte, orali e grafiche o pratiche e i dati delle osservazioni sistematiche saranno raccolti nel registro dell'insegnante e costituiranno gli elementi su cui i singoli docenti e i Consigli di classe baseranno la misurazione dei progressi e la valutazione dei processi di maturazione e di apprendimento.

Allegato:

Tabella_valutazionelivelliapprendimento.docx.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento agli allegati nella sottosezione Curricolo d'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento rappresenta il giudizio del Consiglio di Classe sul raggiungimento degli obiettivi educativi; allo scopo di consentire una valutazione più accurata e significativa, l'Istituto adotta la Tabella di valutazione del comportamento, che tiene conto della griglia di valutazione delle



competenze chiave europee e di cittadinanza.

L'insufficienza nella condotta potrà derivare da provvedimenti disciplinari particolarmente gravi, come definito dalla normativa vigente (D.P.R. 22/06/2009 n.122, art.7, c. 2) e sarà attribuita "qualora l'alunno, data la reiterazione di gravi infrazioni, sia stato sanzionato da diversi e successivi provvedimenti disciplinari, e (...) non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento (...)". La somma delle sanzioni irrogate dovrà comportare l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo complessivo superiore ai 15 giorni.

Allegato:

TABELLA_VALUTAZIONE_COMPORAMENTO.IIS TC.docx.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva.

La valutazione finale riguarderà i livelli di maturazione e di preparazione conseguiti, in considerazione della situazione di partenza, delle condizioni familiari e personali e degli obiettivi prefissati; prenderà in considerazione quindi la conoscenza dei contenuti disciplinari, la capacità di esporre le conoscenze in modo chiaro ed organico, di applicare le regole apprese, di cogliere i collegamenti e di rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite, ma terrà in debito conto anche l'impegno, la partecipazione, il grado di autonomia e di efficienza dell'alunno. Essa si baserà sulle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e sulle verifiche periodiche orali e scritte, miranti a monitorare il percorso di raggiungimento degli obiettivi fissati in tutte le attività programmate.

L'ammissione alla classe successiva sarà deliberata per la contemporanea presenza dei seguenti requisiti:

- Raggiungimento del monte ore di frequenza previsto.
- Valutazione positiva nel comportamento.
- Valutazione positiva in tutte le discipline.

L'ammissione riguarderà quindi gli alunni che al momento dello scrutinio:

- risulteranno aver frequentato le attività scolastiche per il monte ore previsto (salvo le deroghe previste);
- avranno evidenziato un comportamento generalmente serio e responsabile, valutato con un voto



minimo di sufficienza;

- avranno riportato una valutazione sufficiente in tutte le discipline, essendosi impegnati costantemente nelle attività scolastiche, nella frequenza e nello studio.

Il Consiglio di classe, inoltre, potrà valutare la possibilità di analizzare e discutere, in favore degli alunni, tutte quelle situazioni in cui essi presentino, al momento dello scrutinio, qualche insufficienza lieve ma avranno evidenziato durante l'anno anche un comportamento serio e responsabile e uno sforzo costante nel processo di recupero delle carenze. In questi casi il Consiglio, con delibera adeguatamente motivata e verbalizzata, potrà decidere per l'ammissione alla classe successiva, avendo però cura di comunicare alle famiglie, tramite una specifica nota, "l'aiuto" deliberato dal Consiglio di classe.

Saranno, inoltre, ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di integrazione del giudizio finale riporteranno una valutazione positiva nei risultati delle verifiche e della preparazione complessiva. L'esito relativo a tutte le discipline sarà comunicato attraverso pubblicazione all'Albo, anche nella forma on line, con l'indicazione dei voti, dell'eventuale credito scolastico e la dicitura "Ammesso".

Sospensione del giudizio.

La sospensione del giudizio riguarderà gli alunni che avranno conseguito un voto insufficiente in non più di tre discipline, data l'evidente impossibilità di recuperare le carenze e raggiungere una formazione adeguata alla frequenza dell'anno successivo. Il Consiglio di classe considererà attentamente la possibilità di sospendere il giudizio e di non ricorrere al giudizio di non promozione nel caso di alunni con insufficienze in più di tre materie, se sussistono fondati e noti problemi di salute, di famiglia o di serio disagio psicologico. Il Consiglio di classe, inoltre, potrà valutare la possibilità di discutere, sempre in favore degli alunni, anche di quelle situazioni in cui essi presentino più di tre discipline con valutazione insufficiente, di cui tre gravi e una lieve. In questi casi potranno essere assegnate, con delibera collegiale, solo tre discipline da recuperare con obbligo di verifica entro agosto. La decisione, adeguatamente motivata, sarà verbalizzata e resa nota alle famiglie tramite la comunicazione di Sospensione del giudizio nonché una nota allegata con la quale sarà comunicato "l'aiuto" deliberato dal Consiglio di classe.

All'Albo risulterà la sola indicazione di Sospensione del giudizio. A conclusione degli interventi programmati, il Consiglio di classe, in sede di ripresa dello scrutinio, previo accertamento del recupero delle carenze formative, valuterà i risultati e formulerà un giudizio che, in caso di esito positivo, comporterà l'ammissione alla classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico (DPR n. 122/2009).

Non ammissione alla classe successiva.

La non ammissione alla classe successiva si verifica nel caso di presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

- Mancato raggiungimento del monte ore di frequenza previsto.



- Valutazione insufficiente nel comportamento.
- Valutazione complessiva del profitto insufficiente.

La non ammissione alla classe successiva riguarderà quindi gli alunni che al momento dello scrutinio:

- non avranno raggiunto il monte ore minimo di frequenza previsto,
- oppure presenteranno un voto di condotta insufficiente,
- o evidenzieranno una situazione di insufficienza globale, desumibile dal quadro dei voti con insufficienze in più di tre discipline (gravi e/o no), perduranti nonostante gli interventi di recupero e le varie sollecitazioni verso un atteggiamento di maggiore responsabilità.

La non ammissione riguarderà anche gli alunni che in sede di integrazione finale (agosto) riporteranno una valutazione negativa nelle verifiche, dimostrando di avere ancora importanti lacune e di non possedere le competenze necessarie per affrontare lo studio nell'anno successivo. All'albo d'Istituto risulterà solo l'indicazione "Non ammesso". Tale decisione sarà esplicitamente e debitamente motivata alunno per alunno, con un giudizio globale elaborato dal consiglio di classe, che farà riferimento al profilo complessivo dello studente, all'interesse e all'impegno dimostrati oltre che alla regolarità della frequenza, al profitto conseguito nonché alle lacune non colmate e agli interventi didattici effettuati. Pertanto, in tutti i casi in cui si debba valutare un'eventuale non ammissione alla classe successiva, si verificherà preliminarmente se sono stati attuati tutti gli interventi previsti per la particolare situazione personale dell'alunno.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

È ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che



si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il credito scolastico, in questo caso, corrisponderà al punteggio minimo della banda di oscillazione. Le deliberazioni del Consiglio di classe di non ammissione all'Esame devono essere puntualmente motivate in un giudizio personalizzato elaborato collegialmente, che faccia riferimento al profilo dello studente, all'interesse e all'impegno dimostrati, alla assiduità o meno nella frequenza, al profitto effettivamente conseguito e agli interventi didattici integrativi organizzati dalla scuola in rapporto ai risultati ottenuti. L'esito sarà pubblicato all'Albo con l'indicazione «Ammesso» o «Non ammesso».

Nei casi di ammissione il Consiglio di classe presenterà il candidato alla Commissione d'Esame attraverso i voti di profitto attribuiti in riferimento alle griglie di valutazione.

Possono essere ammessi, a domanda, per abbreviazione per merito, gli alunni della penultima classe che abbiano riportato almeno otto decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento; che abbiano seguito un regolare corso di studi e riportato, negli scrutini dei due anni precedenti, una votazione di almeno sette decimi in ciascuna disciplina e otto nel comportamento.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il corso del triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità. Il credito scolastico maturato negli ultimi tre anni di corso, secondo quanto previsto dall'art. 15 del d.lgs. 62/2017, corrisponde ad un punteggio complessivo di quaranta punti su cento. Il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati è di:

- dodici punti per il terzo anno;
- tredici per il quarto anno;
- quindici per il quinto anno.

Partecipano al Consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Il credito scolastico sarà determinato sulla base dell'allegato A al decreto legislativo, dove la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito



scolastico.

Per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale, ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato, sarà determinato dalla sommatoria del punteggio del credito del terzo anno, definito sulla base della tabella di conversione, e di quello attribuito nei due anni scolastici precedenti applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la nuova Tabella.

In caso di sospensione del giudizio l'attribuzione del credito sarà effettuata in sede di scrutinio integrativo e all'alunno sarà riconosciuto il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione. Il Consiglio di classe, in sede di attribuzione del credito, terrà in debito conto della frequenza, della partecipazione alle attività, dell'impegno e di eventuali esperienze extrascolastiche, debitamente certificate. Le modalità di valutazione e riconoscimento di tali attività, in attesa di chiarimenti e precisazioni in merito da parte del MIUR, saranno esplicitati in uno specifico e ulteriore documento. Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri

nell'assegnazione dei crediti:

- andamento del profitto all'interno del percorso scolastico;
- partecipazione al dialogo educativo;
- svolgimento di rilevanti attività extrascolastiche attinenti al profilo educativo.

In caso di ammissione alla classe successiva (scrutinio finale) o all'Esame di Stato con una o più agevolazioni, debitamente evidenziate nel verbale dello scrutinio, il Consiglio di classe attribuirà il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione.

Allegato:

tabelle credito.pdf

RISPETTO DELLA PRIVACY

I risultati degli scrutini per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato saranno affissi all'albo delle scuole senza l'indicazione dei voti per gli alunni non ammessi e per quelli per i quali è disposta la sospensione del giudizio finale.

Per gli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami, si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che "la votazione è riferita al P.E.I."



COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

- I risultati degli scrutini saranno trascritti nella pagella scolastica;
- I debiti formativi saranno comunicati tramite posta elettronica alle famiglie, con l'indicazione delle specifiche carenze rilevate, dei voti proposti in sede di scrutinio finale, delle modalità e dei tempi di effettuazione degli interventi di recupero e delle verifiche integrative finali.

Criteria di valutazione dell'IRC

Per la valutazione rilevante importanza sarà data alla disponibilità e alla partecipazione degli alunni al dialogo educativo durante le lezioni.

Il raggiungimento degli obiettivi educativi viene misurato attraverso l'osservazione del comportamento degli allievi durante i dibattiti e soprattutto durante la normale vita scolastica, tenendo conto delle loro modalità di interazione tra pari, della capacità di ascolto, degli atteggiamenti di rispetto o mancato rispetto, della sensibilità in rapporto alla ricerca di valori e all'accettazione di regole, della capacità di dialogo e di accoglienza dell'altro.

Allegato:

Tabella_valutazione_Religione_cattolica.pdf

Criteria di valutazione dell'ARC

Per la valutazione rilevante importanza sarà data alla disponibilità e alla partecipazione degli alunni al dialogo educativo durante le lezioni.

Il raggiungimento degli obiettivi educativi viene misurato attraverso l'osservazione del comportamento degli allievi durante i dibattiti e soprattutto durante la normale vita scolastica, tenendo conto delle loro modalità di interazione tra pari, della capacità di ascolto, degli atteggiamenti di rispetto o mancato rispetto, della sensibilità in rapporto alla ricerca di valori e all'accettazione di regole, della capacità di dialogo e di accoglienza dell'altro.

Allegato:



Attività_alternativa_alla_Religione_Cattolica.pdf

Criteri di valutazione della frequenza

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ogni alunno è richiesta la frequenza del monte ore indicato nella tabella in allegato.

Allegato:

Criteri Deroga Assenze.pdf

Griglie di valutazione LL, LSU, LES

In allegato le Griglie di valutazione del Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale.

Allegato:

Griglie_Valutazione_LL-LSU-LES_compressed.pdf

Attività di recupero

In allegato le Attività di recupero previste per l'a.s. 2024/2025

Allegato:

Attività_RECUPERO_a.s.2024.25.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e formazione costituiscono un binomio fondamentale per il nostro Istituto, sempre attento a rilevare i bisogni e le peculiarità di tutti gli studenti affinché la scuola diventi, non solo un luogo di apprendimento, ma anche e soprattutto un punto di riferimento e ambiente in cui fare esperienze di vita.

La direttiva Miur del 27 dicembre 2012 afferma che ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Il bisogno educativo speciale rappresenta qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o di apprendimento che necessita di educazione speciale individualizzata e personalizzata, finalizzata all'inclusione.

La scuola esplicita le sue azioni finalizzate all'inclusione nel Piano Annuale per l'Inclusione, che descrive la situazione a conclusione di ogni anno scolastico e predispone le linee di intervento per quello successivo. Si individuano, pertanto, le seguenti situazioni:

- Disabilità (L. 104/1992);
- Disturbi evolutivi specifici (da distinguere in Disturbi Specifici di Apprendimento/deficit del linguaggio, delle abilità non verbali della coordinazione motoria, disturbo dell'attenzione e dell'iperattività);
- Svantaggio socio-economico, linguistico culturale.

L'Istituto si attiva per rispondere alle diverse esigenze degli alunni in situazione di difficoltà predisponendo interventi didattico-pedagogici, in modo da favorire l'inclusione di ogni persona, nello sviluppo delle proprie potenzialità. Ciò si attua attraverso la predisposizione per gli studenti con BES del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del Piano Didattico Personalizzato (PDP).



L'inclusione viene attuata da tutti gli attori presenti all'interno dell'istituzione scolastica con lo scopo di:

- Curare l'aspetto relazionale con gli alunni/e;
- Creare un ambiente scolastico piacevole e stimolante;
- Suscitare e potenziare la motivazione all'apprendimento;
- Favorire i contatti con la famiglia per una relazionalità proficua e funzionale all'inserimento dell'alunno/a e al suo apprendimento;
- Promuovere l'alunno/a con BES come risorsa e arricchimento per tutta la comunità scolastica.

La scuola si avvale di una figura di riferimento, la Funzione strumentale per l'Inclusione, che coordina il dipartimento per la didattica speciale e i vari gruppi per l'inclusione di cui al D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019. Il campo di riferimento è dato dalla rilevazione dei BES, dalla raccolta e documentazione degli interventi educativo- didattici e da interfaccia per CTS e i servizi sociali e sanitari territoriali e dell'inclusione degli alunni stranieri.

Le attività per l'inclusione privilegiano la didattica d'aula, con il coinvolgimento di tutti gli alunni nelle attività curriculari. Si effettuano anche attività individualizzate e per piccoli gruppi, oltre ad attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).

I Piani Educativi Individualizzati vengono predisposti con la partecipazione della famiglia e del personale della ASL e monitorati regolarmente anche nei Consigli di Classe periodici. Gli incontri con i famigliari degli alunni con PEI sono numerosi, formali e informali.

Inoltre, la scuola organizza ogni anno corsi di Lingua Italiana e di potenziamento per la Lingua Italiana nei primi mesi di scuola per gli studenti stranieri, contribuendo in modo ottimale al loro successo scolastico; nelle attività curriculari gli studenti stranieri vengono valutati in riferimento prevalente ai contenuti di studio, incoraggiandone l'espressione in lingua italiana.

Il Dirigente scolastico e la Funzione strumentale per l'Inclusione pongono particolare attenzione a:

- Raccordare le informazioni durante il passaggio tra ordini di scuola;
- Accogliere gli alunni;



- Ascoltare le esigenze delle famiglie;
- Informare i consigli di classe;
- Garantire la presenza di insegnanti di specializzati e operatori per l'autonomia;
- Contattare l'UOC competente sul territorio;
- Monitorare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi del PEI e dei PDP;
- Predisporre corsi L2 a studenti NAI;
- Progettare attività interne inclusive.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono state definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017 e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni. Il Piano Educativo Individualizzato è un documento di progettazione educativa e didattica attraverso cui vengono esplicitati gli interventi in favore dell'alunno/a con disabilità. Gli obiettivi individuati nel PEI mirano a supportare l'alunno/a nel suo percorso scolastico tenendo in considerazione i suoi punti di forza e le sue peculiarità. Il documento viene redatto dopo un'attenta osservazione dello studente/studentessa, confronto tra i docenti, la famiglia e le figure interne o esterne alla scuola, raccolta di informazioni derivante dalla consultazione della documentazione fornita dalla famiglia. Il documento è determinante per la crescita formativa dell'alunno, oltre a costituire un vero e proprio collante tra scuola e famiglie. Al fine di raggiungere un adeguato livello di integrazione il PEI viene predisposto e condiviso all'interno dei GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti specializzati, in quanto contitolari della classe/sezione. Partecipano al GLO: • genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; • figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; • figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ; • UOC competente nel territorio; • studenti e studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione; • eventuale esperto autorizzato dal Dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La collaborazione e l'azione sinergica di famiglia e scuola è fondamentale per un'efficace azione di inclusione. Il dialogo con le famiglie è costantemente monitorato dai componenti del GLI. La famiglia e la comunità partecipano alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative tra le



quali: elaborazione di interventi in grado di sviluppare le potenzialità degli alunni/e e consolidare la dimensione socio-culturale; condivisione competenze e responsabilità; partecipazione al GLO e alla redazione del PEI; partecipazione alle stesura del PDP; interazione continua tra famiglia e servizio scolastico quale garanzia di un percorso di crescita e di autonomia degli studenti; progettazione condivisa tra famiglia e servizio scolastico sulla base di ciò che si ritiene utile.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Rispetto delle scelte e delle competenze reciproche

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI/PDP), condivisi da tutti i docenti della classe. La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI previsto dall'art. 314 comma 4 del testo unico di cui al DL n.297 del 1994, ed è espressa in decimi secondo le modalità e condizioni indicate dalla legge. (DPR 22/06/2009). La valutazione educativo - didattica degli alunni, di esclusiva competenza del personale docente, avviene sulla base del PEI che non è l'oggetto bensì lo strumento di progettazione degli interventi. Il PEI può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici e formativi previsti dai programmi ministeriali o, comunque, ad essi globalmente riconducibili, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati, ed è sempre modificabile, in itinere, laddove si ritenga necessario per adattarlo meglio alle effettive necessità ed esigenze dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La conclusione della scuola secondaria di secondo grado e la conseguente scelta del percorso successivo, in generale per tutti, in particolare per l'allievo con Bisogni Educativi Speciali e la sua famiglia, potrebbe rappresentare un momento problematico, sia per la scarsità di informazioni circa l'offerta formativa territoriale sia per la difficoltà ad individuare un percorso mirato ai bisogni del ragazzo in difficoltà. La scuola si impegna a proporre progetti interni ed esterni al fine di orientare e guidare l'alunno/a, anche in raccordo con il Progetto individuale pensato per ogni studente/studentessa. Anche le attività rientranti nei PCTO stabiliscono obiettivi che mirano a collegare interessi, attitudini, capacità con i requisiti richiesti dal mondo del lavoro, contribuiscono inoltre ad accrescere l'autonomia e la motivazione.



Approfondimento

Seguono le griglie di valutazione degli alunni con programmazione riferita agli obiettivi minimi e degli allievi con programmazione differenziata.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE riferita AGLI OBIETTIVI MINIMI (legge 104 art.3 comma 1 e legge 170)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7
Abilità e Competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e Competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Parzialmente raggiunte	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Non raggiunte	4
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

La presente griglia non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per ricordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni).

Gli **obiettivi minimi** esplicitati dai docenti nelle singole programmazioni disciplinari corrispondono al 6.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI HANDICAP CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA AI SENSI DELL'ART. 15 O.M. 90/01 E SUCCESSIVE MODIFICHE

I criteri di valutazione adottati per gli alunni disabili che seguono una programmazione individualizzata Differenziata (non curricolare) prevedono i seguenti voti che vanno dal cinque al dieci, a cui corrispondono rispettivamente:

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Rilievo	Giudizio	Voto
In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo più che soddisfacente	<ul style="list-style-type: none">- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina.- È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sull'attempistica predisposta.- Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali	10
In autonomia e con sicurezza	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none">- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina.- Rispetta le consegne anche sull'attempistica predisposta.- Mantiene un discreto livello di impegno e partecipazione. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole.	9
In autonomia	Obiettivo raggiunto	<ul style="list-style-type: none">- Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni.- È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali.- Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente.	8
Parzialmente guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none">- Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione.- Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia.- La terminologia tecnica e l'esecuzione di lavori semplici è abbastanza accettabile	7
Guidato	Obiettivo non raggiunto	<ul style="list-style-type: none">- Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. Difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi.- La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi.- L'uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello.- È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto.	6
Totalmente guidato e non collaborativo	Obiettivo non raggiunto e/o problematiche	<ul style="list-style-type: none">- Non possiede né conoscenze né competenze.- Manca di autonomia. Non dimostra interesse al dialogo. Non è disponibile a collaborare con i compagni.- Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba.- È carente sul piano dell'educazione- Commette frequenti gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici	5

Allegato:

Piano Inclusione 24-25.pdf



Aspetti generali

Questa **sezione** del **PTOF** illustra il modello organizzativo dell'istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare.



MODELLO ORGANIZZATIVO

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE – NOMINE PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-5.

Collaboratori del DS	Primo collaboratore: Ciccarelli Angela Secondo collaboratore: Gambelunghe Federica
Supporto organizzativo	Cerqua Emanuela Gallese Roberta Maddalena Francesca (Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti)
Referente di sede per la gestione della sicurezza	Ciccarelli Angela (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Gambelunghe Federica (Liceo Classico)
Referenti INVALSI	Carusi Amina (Liceo Classico) Cofini Rosanna (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES)
Referenti RAV e PDM	Cerqua Emanuela (Liceo Classico) Cofini Rosanna (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES)
Commissione NIV	Ciccarelli Angela (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Salciccia Cristina (Liceo Classico)
Funzioni strumentali	Area F.S. 1 - Offerta formativa – PTOF: Doganieri Emanuela Area F.S. 2 - Supporto ai docenti e agli alunni: Bizzarri Laura e Di Brisco Stefano Area F.S. 3 - Orientamento in ingresso e in uscita: Carusi Amina, Gigli Erika A, Tibaldi Antonella Area F.S. 4 - Inclusione: Gigli Luisa Area F.S. 5 - Scuola, territorio, comunicazioni: Cipolla Giovanna, Larosa Cristina
Capodipartimento Classico	Dipartimento Linguistico: Mascitti Concetta Dipartimento Scientifico: Cerqua Emanuela Dipartimento Storico – Filosofico – Artistico: Di Brisco Stefano Dipartimento Umanistico: Larosa Cristina
Capodipartimento Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES	Dipartimento Didattica inclusiva: Gigli Luisa Dipartimento Giuridico Filosofico: Roselli Devid Dipartimento Linguistico: Maddalena Francesca Dipartimento Scientifico: Prezioso Stefano Dipartimento Umanistico: Di Carlo Stefania
Commissione orario	Cerqua Emanuela (Liceo Classico) Ciccarelli Angela (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Gallese Roberta (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES)
Commissione elettorale	Amicarella Massimiliano (Liceo Classico) Roselli Devid (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES)
Referente GLI	Gigli Luisa
Referente BES e DSA	Volpe Giuseppina
Referente d'Istituto PCTO	Cipolla Giovanna (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Salciccia Cristina (Liceo Classico)
Referente interno Privacy	Gigli Luisa
Referente Regolamento d'Istituto	Roselli Devid
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Braghini Emilio (Liceo Classico) Bizzarri Laura e Venanzi Simona (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Cerqua Emanuela (Liceo Classico)
Team antibullismo	D'Amore Teresa (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Di Massimo Anna Maria (Liceo Classico, Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Renzi Laura (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Venanzi Simona (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES)
Referente Ed. civica	Clementi Daniela (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Di Brisco Stefano (Liceo Classico)



Commissione d'Istituto Erasmus e Mobilità Internazionale	Cicconi Danila Elvira Maddalena Francesca Mascitti Concetta
Responsabili Gruppo sportivo	Damiani Gianluca Braghini Emilio
Animatore digitale	Cerqua Emanuela
Referenti di laboratorio	<u>Liceo Classico:</u> Cerqua Emanuela (Laboratorio Informatica) Saliccia Cristina (Laboratorio di Scienze) Rosati Fabiani (Laboratorio linguistico) <u>Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES:</u> Prezioso Stefano (Laboratorio 1 e 2) Cipolla Giovanna (Laboratorio linguistico)
Referente biblioteca	Imparato Marina (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Panella Loreta (Liceo Classico)
Referente Rete LES	Renzi Laura
Referente Corso Cambridge	Mascitti Concetta
Referente Doppio Diploma USA- Italia	Gigli Erika
Commissione viaggi	Braghini Emilio (Liceo Classico) Cicconi Danila Di Brisco Stefano (Liceo Classico) Giffi Giovanna (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Maddalena Francesca (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Salini Sabrina (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES)



COORDINATORI E SEGRETARI DI CLASSE PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-5.

LICEO CLASSICO

SEZIONE A		SEZIONE B		
Classi	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario
1 ^a	Battistoni	Filip	D'Angelo	Cesarini
2 ^a	Sambuco	Panella	Masci	Prosperini
3 ^a	Larosa	Barattelli	Carusi	Cosimati
4 ^a	Sulli	Spera	Ranieri	Parisse
5 ^a	Di Brisco	Di Massimo	Tibaldi	Amicarella
SEZIONE C		SEZIONE D		
Classi	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario
1 ^a			Mascitti	Salciccia
2 ^a			Di Benedetto	Mastroddi
3 ^a			Cerqua	Ex Fiore
4 ^a			Salciccia	Righetti
5 ^a	Rosati	D'Alessandro	Del Grosso	Braghini

LICEO LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, LES

LICEO ECONOMICO SOCIALE						
SEZIONE A		SEZIONE D				
Classi	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario		
1 ^a	Stornelli	Ranieri M.	Montagliani F.	Rubeo		
2 ^a	Di Massimo	De Federicis	Ivone	Di Rocco		
3 ^a	Pantoli	Sivukha	Damiani	Mosca		
4 ^a	Trabalsi	Sivukha	Di Carlo	Di Matteo		
5 ^a	Montanari	Sivukha	Clementi	Sforza		
LICEO DELLE SCIENZE UMANE						
SEZIONE B		SEZIONE C				
Classi	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario		
1 ^a	D'Amore	Tocci	Gaudieri	Guanciale		
2 ^a	Giglio	Di Cosimo	Prezioso	Piperni		
3 ^a	Bizzarri	Montagliani V	Doganieri	Campoli		
4 ^a	Mangiacapra	Persia	Visci	D'Angelo		
5 ^a	Di Genova	D'Amore	Colagrande	Lanciotti		
LICEO DELLE SCIENZE UMANE						
SEZIONE H		SEZIONE N				
Classi	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario		
1 ^a	Biocca	Passalacqua	Flammini	Biocca		
2 ^a	Morgante	Restaino	Fracassi A	Oddi		
3 ^a	De Nes	Ranalli	Ranieri F	Zaurrini		
4 ^a						
5 ^a	Di Berardino M	Persia				
LICEO LINGUISTICO						
SEZIONE E		SEZIONE G				
Classi	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario		
1 ^a	Ciammola	Petrucci	Gallese D.	Blaesetti		
2 ^a	Volpe	Lattanzi	Pane	Fracassi A		
3 ^a	Maddalena	Roselli	Cicconi	Zaghini		
4 ^a	La Torre	Gigli	Oddi	Venanzi		
5 ^a	Ruotolo	Congeduti	Pelliccetti	Cerasoli		
LICEO LINGUISTICO						
SEZIONE I		SEZIONE L		SEZIONE M		
Classi	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario
1 ^a			Cipolla	Gallese R	Martorelli	Salini
2 ^a			Gigli	Castellani		
3 ^a			Gallese R	Cipolla		
4 ^a	Salini	Di Salvatore	Giffi	Caraceni	Zaghini	Trabalsi
5 ^a			Turcossi	Cofini	Sivukha	Roselli



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratori del Dirigente Scolastico Compiti assegnati: • sostituzione del Dirigente per l'ordinaria attività amministrativa nei giorni in cui il Dirigente è assente; • compiti riguardanti i rapporti scuola-famiglia; • supporto al Dirigente nello svolgimento dell'ordinaria amministrazione e nella gestione dei rapporti con i soggetti esterni; • attività di controllo sull'andamento dei progetti inseriti nel PTOF; • coordinamento dei responsabili dei progetti, dei coordinatori di classe e delle commissioni del PTOF; • raccordo fra Dirigente e altre figure di sistema; • convocazione dei Consigli di classe e delle riunioni previste nel piano annuale delle attività; • predisposizione e comunicazione agli interessati delle sostituzioni dei docenti assenti sulla base di quanto stabilito nel paragrafo "Disposizione per la sostituzione del docente assente" di cui alla circolare vigilanza 2019/20, prot. 4368 del 10/09/2019; • controllo della regolarità del servizio del personale docente; • valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto

5



	<p>previsto dal regolamento di istituto; • vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al dirigente qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>L'attività dello staff è quella di supportare il DS nella lettura del contesto e nell'analisi dei bisogni, nella pianificazione e nel controllo delle strategie più opportune per sviluppare idee e proposte aventi come obiettivo il miglioramento della qualità, dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico ed educativo. Da rilevare la sinergia e l'interazione con il DSGA, allo scopo di assicurare una programmazione didattico-finanziaria che conferisce concretezza alle azioni da mettere in atto. Coadiuvano il D.S. per attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica: n. 2 Collaboratori DS n. 3 Collaboratori per supporto organizzativo n.2 Referenti di sede per la gestione della sicurezza n. 3 Responsabile area Invalsi, RAV e Piano di miglioramento n. 2 Commissione NIV</p>	12
Funzione strumentale	<p>Area F.S. 1: Offerta formativa – PTOF. Compiti assegnati: • Elaborazione, gestione e verifica in itinere del P.T.O.F., organizzazione dei progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, valutazione finale del P.T.O.F. • Elaborazione degli strumenti di autoanalisi d'Istituto, di auto ed etero valutazione del P.T.O.F. in collaborazione con il gruppo esami e di quello di ricerca. • Raccolta documentazione: proposte, progetti, verbali di verifica delle attività progettuali, nomine e contratti. • Redazione della relazione finale di</p>	9



ogni attività progettuale da presentare al D.S. • Verifica del P.T.O.F. e dello svolgimento delle attività inerenti gli incarichi ai docenti e alle singole Commissioni. • Documentazione Stage e aree di progetto in collaborazione con il gruppo esami. Area F.S. 2: Supporto ai docenti e agli alunni. Compiti assegnati: • Accogliere i nuovi docenti. • Produrre i modelli di documentazione per i docenti ai fini degli adempimenti previsti. • Raccogliere le proposte dei Dipartimenti disciplinari, attraverso il contatto con i referenti e la lettura dei verbali e, eventualmente, apportare correzioni ai materiali in uso. • Elaborare i criteri di valutazione e di ammissione agli esami di Stato, il documento di validità dell'anno scolastico, nonché la tabella di valutazione dei livelli di apprendimento, ai fini dell'aggiornamento del P.T.O.F. • Elaborare il piano annuale delle prove di simulazione, il calendario delle stesse e i prospetti di rilevazione dei risultati delle prove di simulazione delle classi V. • Rilevare i risultati delle attività di recupero e di sostegno dell'anno, degli esiti delle prove di simulazione e del risultato finale delle attività di insegnamento apprendimento. • Analizzare i bisogni formativi dei docenti e collaborare con i coordinatori di classe. • Controllare ed implementare la procedura di informatizzazione delle comunicazioni scuola – famiglia. • Elaborare le comunicazioni, in collaborazione con il DS, relative alle attività dei docenti. Area F.S. 3: Orientamento in ingresso e in uscita. Compiti assegnati: • Promuovere azioni per una scelta formativa consapevole da parte degli alunni e



delle relative famiglie. • Valorizzare la conoscenza delle possibilità formative e professionali relative ai corsi di studio presenti nell'Istituto. • Favorire l'inserimento degli alunni delle classi prime. • Interessamento all'orientamento in ingresso e in uscita per gli alunni diversamente abili. • Rilevare eventuali difficoltà, analizzare attitudini, aspirazioni e interessi per consentire allo studente di modificare la scelta iniziale. • Trasmettere informazioni riguardanti le offerte formative, i servizi, le opportunità fornite dagli atenei operanti sul territorio; informa/orienta sui corsi di specializzazione e sui corsi parauniversitari; favorisce e facilita l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso incontri responsabili di aziende operanti sul territorio. • Elaborazione dei progetti Continuità ed orientamento. • Gestione, verifica e valutazione di tutte le attività in esso contenute. Area F.S. 4: Inclusione. Compiti assegnati: • Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. • Supporto al DS per la ripartizione delle ore da attribuire ai diversi alunni e ai relativi insegnanti di sostegno. • Coordinamento nella predisposizione dei PEI e delle relazioni finali degli alunni con disabilità. • Coordinamento nella predisposizione dei PDP. • Coordinamento dei gruppi di lavoro per l'inclusione. • Gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica e organizzazione dell'orario dei docenti di sostegno e degli educatori. • Coordinamento, gestione e archiviazione della documentazione degli alunni



con BES. • Predisposizione del calendario degli incontri di stesura e di verifica dei PEI e dei PDP. • Cura della documentazione e compilazione delle schede relative al monitoraggio degli alunni con disabilità (in collaborazione con la responsabile dell'ufficio alunni). • Cura dei rapporti di collaborazione tra l'équipe psico-medico - pedagogica e la scuola. • Coordinamento e calendarizzazione del GLL. • Rilevazione dei Bisogni formativi dei docenti e proposta di partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione scolastica. Area F.S. 5: Scuola, territorio, comunicazioni. Compiti assegnati: • Sviluppo della comunicazione: - Esterna: immagine dell'istituto, rapporti scuola-famiglia, comunicazione tempestiva alle famiglie di incontri, eventi e diffusione materiale informativo sulla scuola, iniziative rivolte al territorio e ai mass-media; - Interna: collabora con il Dirigente scolastico nella predisposizione delle comunicazioni interne; • Attività di collaborazione con le altre funzioni strumentali e uffici. - Cura i rapporti con il territorio (scuole, Enti e soggetti istituzionali; economico - produttivi; culturali - sociali ecc.) volti all'implementazione della mission d'istituto e del PTOF. - Promuove le attività e le iniziative volte a supportare e sostanziare la relazione di interscambio e crescita scuola - territorio. - Raccoglie le esigenze e le proposte emergenti dai docenti e dagli studenti. - Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della segreteria d'Istituto e con il D.S.



Capodipartimento	I responsabili di Dipartimento: • coordinano le riunioni dei rispettivi Dipartimenti; • su indicazione dei criteri generali del Collegio coordinano la programmazione didattica educativa di Dipartimento e i metodi di misurazione e di valutazione; • propongono al Collegio i progetti e le attività di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica metodologica avanzate dai rispettivi Dipartimenti e da inserire nel P.T.O.F; • eseguono le delibere collegiali inerenti il proprio Dipartimento; • redigono il verbale delle riunioni di Dipartimento su apposito registro; • partecipano ai lavori dello Staff del D.S.	9
Responsabile di laboratorio	Liceo Classico: Cerqua Emanuela (Laboratorio Informatica), Salciccia Cristina (Laboratorio di Scienze), Rosati Fabiani (Laboratorio linguistico). Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES: Prezioso Stefano (Laboratorio 1 e 2), Cipolla Giovanna (Laboratorio linguistico).	5
Coordinatore dell'educazione civica	N. 2 Referenti d'Istituto: Clementi Daniela (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) e Di Brisco Stefano (Liceo Classico).	2
Coordinatore attività ASL	N. 2 Referenti d'Istituto PCTO: Cipolla Giovanna (Liceo Linguistico, Scienze Umane, LES) Salciccia Cristina (Liceo Classico).	2
Animatore digitale, gestione del sito web e supporto informatico	L'Animatore Digitale coadiuva il Dirigente Scolastico nel diffondere il rinnovamento, sviluppando le progettualità in tre ambiti di intervento: la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative. Compiti assegnati: • Formazione interna: stimolare la	1



formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. • Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. • Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. • Si occupa inoltre di dare supporto informatico all'area P.T.O.F. e alla documentazione delle FF.SS. • Coordina le attività di laboratorio curricolari ed extracurricolari dei vari progetti, le attività di manutenzione, gestione, aggiornamento e monitoraggio del sito della Scuola secondo la vigente normativa, è Referente dell'informatizzazione delle comunicazioni sul sito anche con riferimento all'area Albo on line e Amministrazione



Trasparente. • Supporta il lavoro dello staff di dirigenza in ambito tecnologico e collabora con DS, collaboratori del DS, commissioni e altre Funzioni Strumentali. Inoltre fornisce supporto ai docenti per i registri on-line.

Coordinatori di classe

Compiti assegnati: • Presiedere le riunioni del consiglio di classe quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico e curarne la verbalizzazione tramite il segretario incaricato. • Redigere la verbalizzazione dello scrutinio presieduto dal Dirigente Scolastico e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini. • Concordare e predisporre la programmazione educativa e didattica della classe verificando che i documenti on line, inerenti alle attività della classe, siano puntualmente inseriti sul Registro elettronico. • Raccogliere le richieste di sportello didattico. • Farsi portavoce nelle assemblee con i genitori. • Presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali. • Garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno. • Coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe. • Coordinare- per le classi finali- la stesura del Documento del 15 maggio. • Provvedere, nelle classi interessate, all'organizzazione delle prove simulate relative all'esame di Stato. • Gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline. • Rilevare le annotazioni e le sanzioni disciplinari e curare lo

62



svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto. • Verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni con disabilità eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli studenti che se ne avvalgono. • Verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze e ritardi/uscite fuori orario degli allievi e delle relative giustificazioni, segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie tramite la segreteria) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari (prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie) e informare tempestivamente la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare. • Segnalare all'ufficio di presidenza i casi di scarso profitto o di carente partecipazione al dialogo educativo. • Facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	
--	--	--

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
--	---	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
----------------------------------	---	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
---------------------------	---	---

A020 - FISICA	Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---------------	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione

Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione
Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione

Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

Attività di insegnamento, di potenziamento e di progettazione
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

Attività di insegnamento, di potenziamento, di progettazione e sostegno
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.

Ufficio acquisti

Gestisce acquisti, determina ordini, contratti, fatture; gestisce magazzini e inventario.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni,



frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo, statistiche e monitoraggi. Gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti alunni. Referente e operatore amministrativo per registro elettronico. Tenuta dei fascicoli alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione. Tenuta documenti in base alla D.Lgs. 196/03. Gestione documentale per gli Esami di Stato e idoneità: pagelle, certificazioni, diplomi, tabellone scrutini. Corrispondenza con le famiglie. Collaborazione con l'area personale per i dati inerenti alla gestione organici.

Ufficio del personale

Tenuta fascicoli personali e documenti di tutto il personale docente e ATA. Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione e gestione amministrativa dell'eventuale periodo di prova. Predisposizione documenti relativi a nomine al personale. Registrazione assenze, emissioni decreti, visite fiscali, congedi e aspettative, diritto allo studio, autorizzazione delle libere professioni. Gestione delle pratiche relative a contratti di assunzione, part-time., trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazioni. Pratiche causa di servizio. Gestione statistiche e rilevazioni relative al personale con elaborazione dati al SIDI. Comunicazione dati al Centro dell'impiego. Emissione, previo controllo dei documenti giacenti in fascicolo, dei certificati di servizio. Gestione graduatorie GPS. Gestione pensioni. Ricostruzione carriera.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete d'Ambito "Abruzzo 2"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La “Rete Nazionale dei Licei Classici” si impegna a promuovere azioni e attività per la valorizzazione e il rinnovamento del curriculum del liceo classico, garantendo il necessario supporto teorico-scientifico, metodologico-didattico e tecnico-operativo su dimensione nazionale e regionale, quale misura di accompagnamento per l’attuazione dei nuovi ordinamenti.

Denominazione della rete: Rete Nazionale LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dei Licei economico-sociali dell'Abruzzo e del Molise

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La RETE LES Abruzzo e Molise nasce il 3 maggio 2013. In tale data, presso il Liceo Benedetto Croce di Avezzano, hanno sottoscritto l'accordo di RETE i seguenti Istituti: Benedetto Croce di Avezzano (AQ), Giovanbattista Vico di Sulmona (AQ), Bertrando Spaventa di Città Sant'Angelo (PE), R. Pantini di Vasto (CH), Cuoco-Fascitelli di Isernia, C. de Titta di Lanciano, Isabella Gonzaga di Chieti, Guglielmo Marconi di Pescara, Peano-Rosa di Nereto, Saffo di Roseto degli Abruzzi, Domenico Cotugno dell'Aquila, Istituto Omnicomprensivo Guglionesi di Guglionesi. L'Istituto Liceale Statale Giannina Milli di Teramo entra a far parte della rete al rinnovo della stessa il 28 aprile 2018.



In tale contesto, il nostro Istituto assume il ruolo di capofila della rete impegnandosi a organizzare la rete, definendo i tempi e i modi in cui si svolgerà l'attività.

Attualmente fanno parte della RETE LES Abruzzo e Molise:

- Il nostro Istituto (scuola capofila);
- il Convitto Nazionale Domenico Cotugno dell'Aquila;
- l'Istituto superiore d'Istruzione Ovidio di Sulmona;
- IIS De Titta Fermi di Lanciano;
- Il Liceo Statale Isabella Gonzaga di Chieti;
- IIS Pantini-Pudente di Vasto;
- L'Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo;
- il Liceo Statale G. Marconi di Pescara;
- l'Istituto d'Istruzione superiore Statale G. Peano -C. Rosa Nereto di Nereto;
- il Liceo Statale Giannina Milli di Teramo;
- il Polo Liceale Statale Saffo di Roseto degli Abruzzi;
- il Liceo G. Maria Galanti di Campobasso;
- IISS G. Lombardo Radice di Bojano;
- ISIS Cuoco Manuppella di Isernia.

Lo scopo della rete è di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla concretizzazione del profilo in uscita determinato dal DPR N° 89 del 15 Marzo 2010, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.

Le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono si impegnano a collaborare col proprio personale docente, per la produzione, in servizio, di percorsi e materiali relativi alla progettazione multidisciplinare nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, con l'obiettivo di creare specifiche competenze afferenti alla riorganizzazione della didattica in relazione alla riforma della scuola secondaria di secondo grado.



Le scuole appartenenti alla RETE regionale si impegnano:

- ad incentivare la RETE LES nazionale con una quota annua, stabilita dalla Cabina di regia, da versare alla scuola capofila, la quale invierà la somma alla rete nazionale. Il fondo comune della Rete Nazionale è utilizzato per le attività previste;
- ad incentivare l'attività dei docenti coinvolti nelle attività di ricerca didattica, progettazione e sperimentazione con le risorse eventualmente disponibili nel fondo di istituto e fondi formazione aggiornamento.

L'accordo ha validità dalla data di sottoscrizione fino al termine dell'attività di formazione indicata nell'allegato programma. Data la particolare natura dell'accordo non è ammessa la revoca prima della scadenza da parte di alcuna delle istituzioni scolastiche aderenti.

La rete LES Abruzzo e Molise è una delle 17 reti territoriali, diffuse in tutte le Regioni, con l'obiettivo di avviare un confronto su temi e programmi, di valorizzare le discipline e l'interdisciplinarietà, di permettere ai docenti di realizzare percorsi condivisi ed innovativi.

Tutte le reti territoriali fanno capo alla Rete nazionale e alla Cabina nazionale di Regia, istituite dal MIUR DGOSV, e che hanno reso possibile realizzare una progettazione coerente e condivisa a livello nazionale, i cui risultati sono anche visibili attraverso il sito nazionale www.liceoeconomicosociale.it

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Nazionale di Scuole DADA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto Dada è un'innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, promosso a partire dall'a.s. 2014-2015 nei Licei Scientifici Statali "A. Labriola" e "J. F. Kennedy" di Roma. Le scuole che aderiscono alla Rete Dada (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) sono organizzate in aule laboratorio disciplinari: ogni aula è assegnata a uno o più docenti della medesima disciplina. Di conseguenza gli studenti si spostano, al cambio dell'ora, da un'aula all'altra in base all'orario scolastico.

<https://www.scuoledada.it/>

Denominazione della rete: Bibliars

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **SCUOLA IN-SCENA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto ha il ruolo di scuola capofila della Rete SCUOLA IN-SCENA, un Festival teatrale nato grazie alla collaborazione instaurata tra l'amministrazione comunale, il Teatro Parioli di Roma e il mondo



della scuola. SCUOLA IN_SCENA propone il teatro come opportunità di crescita, condivisione e apprendimento. Prevede l'organizzazione di corsi di formazione per gli studenti, per la costruzione di nuove competenze e stimolare la motivazione ad imparare.

Denominazione della rete: AICC (Associazione italiana di cultura classica)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Delegazione "Antico e Moderno" dell' AICC (Associazione Italiana di Cultura Classica) di cui il Liceo Classico Torlonia di Avezzano è socio fondatore, è un punto di riferimento per la valorizzazione del patrimonio culturale classico in chiave contemporanea. Con un approccio innovativo, la Delegazione promuove una serie di iniziative volte a far riscoprire il valore del mondo antico e il suo costante dialogo con il presente. Le attività includono conferenze, incontri, laboratori e momenti di approfondimento, rivolti sia agli studenti, sia alla cittadinanza, con l'obiettivo di dimostrare l'attualità del pensiero classico e il suo impatto sulla modernità.



Denominazione della rete: Rete Scuole in cammino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dal sito Internet:

<https://ilcamminodellaccoglienza.it/>

La Rete delle "Scuole in Cammino" è un progetto di cooperazione tra gli Istituti scolastici, nella ricerca e nella realizzazione di elaborati grafici, letterari e scientifici, su temi specifici, ogni anno diversi, proposti dall'Associazione del Cammino dell'Accoglienza. L'Associazione " Il Cammino dell'accoglienza" propone inoltre agli interessati un percorso di trekking, che attraversa l'intera Valle Roveto, rievocando i luoghi simbolo della II Guerra mondiale e della Resistenza, nonché l'altruismo delle popolazioni locali che con grande spirito di sacrificio accolsero centinaia di prigionieri alleati.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza sul lavoro

Formazione e aggiornamento ai sensi dell'art. 37 del D.L. del 9/04/2008 n. 81 e successive modificazioni e integrazioni (Testo Unico sulla salute e sicurezza dei lavoratori e ambienti di lavoro) e accordo Stato-Regioni del 21/12/2011.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale e classi virtuali

Sviluppo della didattica attraverso le TIC ed il coinvolgimento degli studenti nell'utilizzo delle classi virtuali.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dislessia amica

L'istituto ha aderito in passato al progetto formativo gratuito di e-learning sui DSA promosso dall'associazione Dislessia Amica, allo scopo di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA. <https://www.aiditalia.org/news/dislessia-amica-i-risultati-del-progetto-formativo> I docenti interessati possono proseguire la formazione aderendo alle iniziative promosse sul portale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Agenzie



Formative/Università/Altro

Attività svolte in collaborazione con le Università e altre agenzie formative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti interessati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative: Debate, Flipped Classroom, Teal, Didattica per scenari, MLTV, Service Learning, Discussion based learning

Attività di formazione su Debate, Flipped Classroom, Teal, Didattica per scenari, MLTV, Service Learning, Discussion based learning approvata con DELIBERA N. 19 nel Collegio del 03/11/2023. L'attività è stata confermata per l'anno scolastico 2024/2025 nel Collegio Docenti del 3 settembre 2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Adozione idee di Avanguardie educative

Innovazione didattica tramite l'adozione e la formazione nelle metodologie didattiche promosse da Avanguardie Educative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso BLS-D

BLS-D è l'acronimo di Basic Life Support and Defibrillation (Supporto di Base delle Funzioni Vitali e defibrillazione): il corso è finalizzato alla conoscenza delle manovre di primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti interessati



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Il corso antincendio è finalizzato a formare i lavoratori sulle misure di prevenzione incendi e di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo immediato.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Preposti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla privacy

Corso in materia di privacy.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Workshop

Titolo attività di formazione: Corso sull'utilizzo dei monitor interattivi

Corso sull'utilizzo corretto dei monitor interattivi disponibili nell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Modello DADA - Didattiche per ambienti di apprendimento

L'istituto ha aderito in passato agli incontri di formazione sul modello DADA, acronimo di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, con la prof.ssa Lidia Cangemi e la prof.ssa Antonella Arbaboldi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Realtà virtuale aumentata e Metaverso

Attività di formazione sulla Realtà virtuale aumentata e Metaverso approvata con DELIBERA N. 19 Collegio del 03/11/2023 e confermata per l'anno scolastico 2024/2025 nel Collegio Docenti del 3 settembre 2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Inglese per docenti

Corso di Inglese per docenti



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Patente drone

Attività di formazione approvata con DELIBERA N. 19 Collegio del 03/11/2023. L'attività è stata confermata per l'anno scolastico 2024/2025 nel Collegio Docenti del 3 settembre 2024.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di dizione e Public Speaking



Attività di formazione approvata con DELIBERA N. 19 Collegio del 03/11/2023. L'attività è stata confermata per l'anno scolastico 2024/2025 nel Collegio Docenti del 3 settembre 2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Photoshop e Illustrator

Attività di formazione su Photoshop e Illustrator. L'attività è stata approvata per l'anno scolastico 2024/2025 nel Collegio Docenti del 3 settembre 2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Web designer



Attività di formazione sulla creazione delle pagine Web. L'attività è stata approvata per l'anno scolastico 2024/2025 nel Collegio Docenti del 3 settembre 2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Fisica con Arduino

Attività di formazione sulla progettazione e sull'acquisizione di dati con Arduino. L'attività è stata approvata per l'anno scolastico 2024/2025 nel Collegio Docenti del 3 settembre 2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Pacchetto office



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Applicativo Passweb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Applicativi Argo (Registro elettronico e Gestionale di segreteria)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola